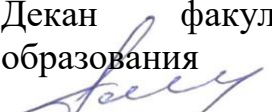


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 8  
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования к.м.н., доцент  
  
В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Иностранный язык в профессиональной деятельности

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 1, 2, 3

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: иностранного языка и русского языка как иностранного

Трудоемкость дисциплины: 108 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Дисциплина входит в состав гуманитарно-социального цикла.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения (сохранение и обеспечение здоровья населения; проведения профилактической работы с населением).

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об основных видах словарно-справочной литературы, а также в области лексики и грамматики иностранного языка (применительно к специфике будущей профессии)
2. формирование умений читать специальные тексты на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и формирование умения извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию.
3. формирование навыков общения на иностранном языке в рамках профессиональной тематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и повседневные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать ИКТ для совместной работы и общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- актуальный социальный контекст в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>

		интересующие профессиональные темы
--	--	------------------------------------

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, включая:

контактная работа обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	1-6
Контактная работа (всего)	108	1-6
В том числе:		
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	108	1-6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Контроль		
Итоговый контроль в виде	зачет	1-6

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
<b>Раздел 1. Введение</b>		12	ОК 09
Тема 1.1. Наш колледж	Содержание учебного материала Вводный курс. Фонетика. Лексика по теме «Наш колледж». Чтение текста «OurCollege». Составление темы. Порядок слов английского предложения. Артикль. Множественное число имен существительных. Личное письмо. Использование программы «Wordwall» для проверки правильности произношения английских звуков.	6	

Тема 1.2. Медицинские профессии.	Содержание учебного материала	6	
	Лексика по теме. Аудирование диалогов. Глаголы «to be», „to have“. Составление микродиалогов What does (a surgeon) do? Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода Медицинских текстов (ReversoContext, PROMT, Googleпереводчик, Яндекспереводчик,		
<b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b>		44	OK 09
Тема 2.1. Моя будущая профессия – фельдшер	Содержание учебного материала	4	
	Лексика по теме. Чтение текста «Doctor's assistant». Составление устного высказывания по теме. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
Тема 2.2. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	8	
	Работа с текстами „First aid“, „Bleeding“, „Fracture“, „The patients need your help“. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Времена группы Simple. Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме. Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода медицинских текстов (ReversoContext, PROMT, Google переводчик, Яндекс переводчик, Cambridge dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries).		
Тема 2.3. В терапевтическом отделении. Кардиологические заболевания.	Содержание учебного материала	8	
	Работа с текстами „Hypertension“, „The work of the human's heart“, „Heart disease“. Особенности рекламного текста. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Времена группы Continuous. Аудирование. Составление диалогов. Творческое задание – опросные формы на тему At the Polyclinic на платформе Mentimeter (опрос, облако слов, множественный выбор) Электронное письмо, особенности. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме.		
Тема 2.4. В	Содержание учебного материала		

терапевтическом отделении. Респираторные заболевания.	Работаетекстами ‘Headache’, ‘Pneumonia’, ‘Bronchitis’. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Составление истории болезни по теме. Времена группы Perfect.Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме.	6	
Тема 2.5. В инфекционном отделении.	Содержание учебного материала Работаетекстами «Diphtheria», ‘Hepatitis’, ‘German Measles’, ‘Mumps’, ‘Whooping Cough’, ‘Chicken Pox’, ‘Poliomyelitis’, ‘Typhoid’, ‘Tonsillitis’. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Составление истории болезни по теме. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, относительные).Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме.	14	
Тема 2.6. Аккушерство и гинекология.	Содержание учебного материала Работаетекстами ‘Pregnancy’, ‘Diet for pregnant women’. Лексика по теме. Работа с диалогом «Visittogynecologist»Составление устного высказывания по теме. Согласование времен. Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме.	4	
<b>Раздел 3. Анатомия.</b>		8	ОК 09
Тема 3.1. Названия частей тела и органов.	Содержание учебного материала Изучениелексикипотеме «Parts of the body», «Inner organs of the man». Степени сравнения прилагательных. Чтение профессионально-ориентированных текстов. Создание лексических флэш-карточек на платформе Quizlet	4	
Тема 3.2 Названия зубов.	Содержание учебного материала Работа с текстом ‘Teeth’. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Текущий контроль. Письменная работа на знание лексики по теме.	4	
<b>Раздел 4. Профилактика.</b>		12	ОК 09
	Содержание учебного материала	6	

Тема 4.1. Профилактика здорового образа жизни.	Работатекстами ‘Calories’, ‘Protein’, ‘Minerals’. ‘Vitamins’, ‘AIDS’, ‘Smoking’, ‘Alcohol’, ‘AIDS’, ‘Smoking’, ‘Alcohol’. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Причастие I, причастие II, герундий, отглагольное существительное. Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа на знание лексики по теме.		
Тема 4.2. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала Работатекстом ‘Personal Protective Equipment’. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Страдательный залог. Письменная работа на знание лексики по теме. Описание медицинской процедуры.	4	
Тема 4.3. Профилактика инфекций.	Содержание учебного материала Работатекстом ‘Infection Control Instructions’. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Модальные глаголы и их заместители. Письменная работа на знание лексики по теме.	2	
<b>Раздел 5. Медицинские документы</b>		4	OK 09
Тема 5.1. Медицинская история пациента.	Содержание учебного материала Работатекстом ‘Patient Health History Questionnaire’. Составление диалога “Taking past history and family history”. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Infinitive. Письменная работа на знание лексики по теме.	4	
<b>Раздел 6. История медицины.</b>		14	OK 09
Тема 6.1. Великие ученые-медики	Содержание учебного материала Изучение биографий ученых: Hippocrates, Florence Nightingale, Edward Jenner, Louis Pasteur, Robert Koch, Mechnikov I.I., Ivanovsky D.I., Lesgaft P.I., Mendeleev D.I. Составление устного высказывания по теме в форме презентаций. Аудирование. Complex Object.	8	
Тема 6.2. Развитие медицины.	Содержание учебного материала Работатекстами ‘Development of the Middle Ages’, ‘Rapid scientific advances’, ‘The development of medicine in the 20th century’. Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Complex Subject.	6	
<b>Раздел 7. Страноведение.</b>		14	OK 09
	Содержание учебного материала	6	

Тема 7.1. Великобритания.	Работа с текстами „Great Britain“, „London“, „Holidays in England“. Лексикапотеме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование.		
Тема 7.2. США.	Содержание учебного материала Работа с текстами «United States», „Washington“. Лексикапотеме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование.	4	
Тема 7.3. Россия.	Содержание учебного материала Работа с текстами «Russia», „Moscow“. Лексикапотеме. Составление устного высказывания по теме. Аудирование.	4	
	Итого:	108	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2426	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, мультимедийный проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал, раздаточный материал по всем темам занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место</p>



	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1513		преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 мест. <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> телевизор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал, раздаточный материал по всем темам занятий <i>г) используемое программное обеспечение:</i> KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке,

			картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
--	--	--	---

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник/ Г. Т. Безкоровайная. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -416 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. -Ростов н/Д: Феникс, 2020. -329 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351826.html>

#### Дополнительные источники:

1. Кожаева М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2021. -116 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122532.html>
2. Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед.училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -160 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>
3. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -152 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455128.html>
4. Незлобина С.В. Английский язык для фельдшеров [Электронный ресурс] : учебник/ С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -152 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472057.html>

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине,

	Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
3	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
4	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Не используется

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

TrafficInspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

StataSoftware, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

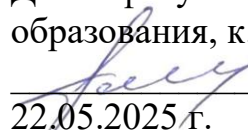
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Составление диалогов. Письменные работы (инструкции, описание медицинских процедур и др.)</p> <p>Устный опрос Использование программы «Wordwall» для проверки правильности произношения английских звуков..</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования, к.м.н., доцент  
 В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Лечение пациентов гериатрического профиля

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3 курс, семестр 6

Вид промежуточной аттестации: зачёт

Кафедра: семейной медицины и внутренних болезней

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Лечение пациентов гериатрического профиля» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Раздел ППССЗ дисциплины: ФТД. Факультативы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы патологии, Фармакология, Осуществление профессионального ухода за пациентами, Теория и практика сестринского дела, Пропедевтика внутренних болезней, Терапия, Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения, Оказание помощи пациентам при нарушении психического здоровья.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, обладающего знаниями и умениями оказывать медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.

#### **Задачи:**

1. формирование знаний организационных, нормативно-правовых, этических, деонтологических и психологических аспектов оказания медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста; комплексной гериатрической оценки; особенностей курации пациентов пожилого и старческого возраста
2. формирование умений определять медицинские показания для оказания гериатрической медицинской помощи пациента;
3. формирование навыков оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания гериатрической медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов пожилого и старческого возраста или их законных представителей</li> <li>2. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов пожилого и старческого возраста на дому</li> <li>3. Клиническое значение комплексной гериатрической оценки пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>4. Клинические признаки основных гериатрических синдромов</li> <li>5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных с диагнозом «старческая астения»</li> <li>6. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>7. Закономерности функционирования организма пожилого человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>8. Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>9. Медицинские показания и порядок направления пациента пожилого и старческого возраста на консультации к врачу-гериатру и врачам-специалистам</li> <li>10. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в условиях гериатрического стационара</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей)</li> <li>2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей)</li> <li>3. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>4. Проводить физикальное обследование пациентов пожилого и старческого возраста, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>5. Оценивать тяжесть состояния пациента пожилого и старческого возраста</li> <li>6. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности талии, измерение толщины кожной складки</li> <li>7. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты</li> </ol>

		<p>сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <p>8. Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>9. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>10. Обосновывать необходимость направления пациентов к врачу-гериатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>11. Определять медицинские показания для гериатрической медицинско-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста</p>
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>2. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов у</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>1. Разрабатывать план лечения пациентов пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами</p> <p>2. Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>4. Оценивать эффективность и безопасность назначенного</p>



	<p>пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>4. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>5. Технологии выявления и оценки уровня боли у пациентов пожилого и старческого возраста; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p>6. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>7. Клинические признаки основных гериатрических синдромов</p>	<p>лечения у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>5. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>6. Проводить мониторинг течения заболевания у пациентов пожилого и старческого возраста, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</p> <p>7. Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента пожилого и старческого возраста, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</p> <p>8. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</p> <p>9. Направлять пациентов пожилого и старческого возраста в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</p> <p>10. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p> <p>11. Определять признаки стойкого нарушения функций</p>
--	--	--

		организма у лиц пожилого и старческого возраста
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категории пациентов пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</li> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных гериатрических синдромов</li> <li>– Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul>	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику гериатрических синдромов у лиц пожилого и старческого возраста</li> <li>– Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами пожилого и старческого возраста</li> </ul>
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	1. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациентов пожилого и старческого возраста на медико-социальную экспертизу	1. Оформлять документы для направления пациентов пожилого и старческого возраста на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:  
очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	6

Контактная работа (всего)	28	6
В том числе:		
- лекционные занятия	12	6
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	16	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	
Контроль	36	
Итоговый контроль в виде	зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Код компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ГЕРИАТРИЮ</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	<b>Лекция:</b> Основы геронтологии. Теории старения	2	ПК 2.1.
	<b>Практические (семинарские) занятия:</b> Организация гериатрической помощи Превентивная гериатрия	4	ПК 2.4.
	<b>Самостоятельная работа:</b> использование опросника «Возраст не помеха», консультирование пожилого пациентов по вопросам безопасности жилища, физической активности, здоровому питанию	2	ПК 2.2., ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>СИНДРОМ СТАРЧЕСКОЙ АСТЕНИИ. КОМПЛЕКСНАЯ ГЕРИАТРИЧЕСКАЯ</b>	<b>20</b>	

Тема 2.1	<b>Лекция:</b> 1. Особенности консультирования пациентов пожилого и старческого возраста 2. Синдром старческой астении. Комплексная гериатрическая оценка. 3. Профилактика падений у лиц пожилого и старческого возраста (лекция с использованием ДОС Moodle) 4. Оценка психоэмоционального статуса пациента пожилого и старческого возраста (лекция с использованием ДОС Moodle)	2 2 2 2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	<b>Практические (семинарские) занятия:</b> 1. Синдром старческой астении. Комплексная гериатрическая оценка. Оценка физического здоровья. Оценка функционального статуса. Нарушения баланса. Нарушения походки. 2. Оценка психического статуса у пациентов пожилого и старческого возраста	4 4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.  ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> комплексная гериатрическая оценка пациента пожилого и старческого возраста	4	ПК 2.1., ПК 2.2.
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ГЕРИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</b>	8	
	<b>Лекция:</b> 1. Полиморбидность и подипрагмазия у пациентов пожилого и старческого возраста (с использованием ДОС Moodle).	2	ПК 2.1., ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Основные гериатрические синдромы. Профилактика переломов у лиц пожилого и старческого возраста. Болевой синдром у пожилых	4	ПК 2.1., ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа:</b> оценка безопасности лекарственной терапии у пациентов пожилого и старческого возраста с помощью STOPP/START методики, оценка риска падений и переломов у пациентов пожилого и старческого возраста	2	ПК 2.1., ПК 2.2.

	Итого	36	
--	-------	----	--

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Аудитория № 48, Договор № 362 от 11.05.2017г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Семашко»	163001, Архангельская область г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 115, 2 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Аудитория № 24 Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО «АОКБ»	163072, Архангельская область г. Архангельск, пр. Ломоносова, 292, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Аудитория № 42 Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО «АОКБ»	163072, Архангельская область г. Архангельск, пр. Ломоносова, 292, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008

			Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Помещение для самостоятельной работы № 258 (морфологический корпус)	163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 10 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
5	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## ○ Информационное обеспечение обучения

### ■ Основная литература:

1. Пожилой больной в общей врачебной практике : руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. Е. В. Фроловой, О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7566-9, DOI: 10.33029/9704-7566-9-РВО-2023-1-480. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475669.html>
2. Ткачева О.Н., Основы гериатрии [Электронный ресурс] / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html>
3. Ткачева О.Н., Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5093-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450932.htm>
4. Хорошенина Л.П., Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошениной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html>
5. Заварзина О.О., Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии [Электронный ресурс] / О. О. Заварзина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3887-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html>

6. Кузнецова О.Ю., Общая врачебная практика. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5520-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455203.html>
7. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>
8. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html>
9. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>
10. Котельников Г.П. Геронтология и гериатрия : учеб. для студентов мед. вузов, специалистов повышения квалификации / Г.П.Котельников, О.Г.Яковлев, Н.О.Захарова ; Самар. мед. ун-т; НИИ "Междунар. центр по проблемам пожилых". - М., 1997. - 797 с. Экземпляры: всего:15 - ХР(2), УА(13).

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 2. Введение в клиническую гериатрию [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html>
2. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 т. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - ISBN 978-5-9704-1457-6 Т. 2 : Введение в клиническую гериатрию / под ред.: В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - 2010. - 783 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 779-783. Экземпляры: всего: 7-ХР(2), УА (5).
3. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 3. Клиническая гериатрия: внутренние болезни. Электронный ресурс] / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html>
4. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х томах. Том 4 Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html>
5. Руководство по геронтологии и гериатрии: В 4 т. Т.4 : Клиническая гериатрия / Под ред.: В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 523 с. : [4] л. Ил. Экземпляры: всего:2 - ХР(2).
6. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html>
7. Кишкун А.А. Биологический возраст и старение: возможности определения и коррекции: руководство для врачей / А.А.Кишкун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 973 с. - Библиогр.: с. 929-973. Экземпляры: всего:5 - ХР(2), УА(3).
8. Пономаренко Г.Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
9. Лечение болезней в условиях коморбидности [Электронный ресурс] / Ф. И. Белялов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440100.html>

10. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>
11. Актуальные проблемы гастроэнтерологии и сочетанной патологии в геронтологии / под ред. С. В. Насоновой [и др.] ; Рос. акад. мед. наук, Моск. мед. акад. им. И.М. Сеченова, Межрегион. ассоц. гастроэнтерологов, Объед. науч.-учеб. центр "Гастроэнтерология (терапия)" РАМН и ММА им. И.М. Сеченова. - М., 1995. - 188 с. : ил. Экземпляры: всего:1 - ХР(1)
12. Эксперимент по преодолению старости / Н.М. Амосов. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. - 130 с. : табл. Экземпляры: всего:1 - ХР(1).
13. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья: энциклопедия / Н.М. Амосов. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. - 592 с. : [8] л.ил. - Библиогр.: с.580-582. -Предм. указ.: с.583-586 Экземпляры: всего:2 - ХР(2)
14. Валенкевич Л. Н. Гастроэнтерология в гериатрии / Л. Н. Валенкевич. - Л. : Медицина. Ленингр. отд-ние, 1987. - 238,[1] с. - Библиогр.: с. 230-234. Экземпляры: всего:3 - ХР(3)
15. Краснова О.В. Социальная психология старения : учеб. пособие для студентов вузов / О.В.Краснова, А.Г.Лидерс. - М. : Academia, 2002. - 287 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 281-287. Экземпляры: всего:31 - ХР(3), УА(28).
16. Медкова И.Л. Применение вегетарианских диет для лечения и профилактики ишемической болезни сердца у больных пожилого возраста : пособие для врачей / И. Л. Медкова, Л. И. Мосякина, А. Н. Иванов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М., 2000. - 59 с. - Библиогр.: с. 28-30. Экземпляры: всего:1 - ХР(1).
17. Моисеев В.С. Артериальная гипертензия у лиц старших возрастных групп : Монография / В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава. - М. : Мед.информ.агентство, 2002. - 446 с. - Библиогр. в конце разд.Экземпляры: всего:4 - ХР(4)
18. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон. - [5-е изд.]. - М. : Ось-89, 2005. - 63 с. - (Федеральный закон) : О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Экземпляры: всего:1 - ХР(1).
19. Особенности применения лекарственных средств у пожилых больных: Учеб.пособие / Сев.науч. центр РАМН. Архангельская государственная служба медицинская академия ; Сост. О.В. Буюклинская, Сост. А.А. Попов, Сост. В.П. Будяк. - Архангельск : Издат. центр АГМА, 1999. - 14с. - Библиогр.:с.15. Экземпляры: всего:4 - ХР(4)
20. Пожилой больной / Под ред.Л.И.Дворецкого. - М. : Издат.дом "Русский врач", 2001. - 140 с. - (Прил.к журналу "Врач"). Экземпляры: всего:4 - ХР(4)
21. Пожилой пациент : монография / Р.А.Галкин, Г.П.Котельников, О.Г.Яковлев, Н.О.Захарова ; Самар.НИИ "Междунар.центр по проблемам пожилых"; Самар.мед.ун-т. - Самара, 1999. - 540 с. - (Б-ка семейн. врача). - Библиогр.: с.538. Экземпляры: всего:3 - ХР(3).
22. Практическая гериатрия : Руководство для врачей / Под ред. Г.П. Котельникова, О.Г. Яковлева ; Рос. акад. мед. наук. - Самара : Самар. мед. ун-т, 1995. - 612, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:6 - УА(5), ХР(1).
23. Психология старости : Хрестоматия / [Ред.-сост.Д.Я.Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 736 с. - (Психология семейных отношений). Экземпляры: всего:2 - ХР(2).
24. Справочник по диагностике и лечению заболеваний у пожилых : справочное издание / Под ред. Л.И.Дворецкого, Л.Б.Лазебника. - М. : Новая Волна, 2000. - 543 с. - Библиогр. в конце разд.Экземпляры: всего:4 - ХР(4).
25. Старшая возрастная группа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 48 с. - (Кодекс здоровья и долголетия). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). Экземпляры: всего:6 - ХР(6).



26. Контроль симптомов в паллиативной медицине [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Г.А. Новикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
10	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
---	-------------------	--	--------------------------------------

1	ДОТ Moodle	3 курс Лечебное дело СПО Лечение пациентов гериатрического профиля <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=7850">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=7850</a>	Смешанное обучение + ЭК
---	------------	---	----------------------------

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Знать:</b> 1. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов пожилого и старческого возраста или их законных представителей 2. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов пожилого и старческого возраста на дому 3. Клиническое значение комплексной гериатрической оценки пациентов пожилого и старческого возраста 4. Клинические признаки основных гериатрических синдромов 5. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных с диагнозом «старческая астения» 6. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач

	<p>результатов у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>7. Закономерности функционирования организма пожилого человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>8. Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>9. Медицинские показания и порядок направления пациента пожилого и старческого возраста на консультации к врачу-гериатру и врачам-специалистам</p> <p>10. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в условиях гериатрического стационара</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей)</p> <p>2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей)</p> <p>3. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>4. Проводить физикальное обследование пациентов пожилого и старческого возраста, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>5. Оценивать тяжесть состояния пациента пожилого и старческого возраста</p> <p>6. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности талии, измерение толщины кожной складки</p> <p>7. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом</p>	
--	---	--

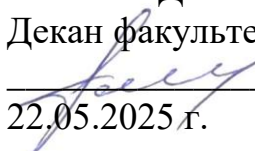
	<p>мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <p>8. Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>9. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>10. Обосновывать необходимость направления пациентов к врачу-гериатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>11. Определять медицинские показания для гериатрической медицинско-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста</p>	
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>2. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>4. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>5. Технологии выявления и оценки уровня боли у пациентов пожилого и старческого возраста; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p>6. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>

	<p>(или) состояний у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>7. Клинические признаки основных гериатрических синдромов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать план лечения пациентов пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами</li> <li>2. Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента пожилого и старческого возраста</li> <li>3. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни у пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>4. Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения у пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>5. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов пожилого и старческого возраста</li> <li>6. Проводить мониторинг течения заболевания у пациентов пожилого и старческого возраста, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li>7. Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента пожилого и старческого возраста, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</li> <li>8. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</li> <li>9. Направлять пациентов пожилого и старческого возраста в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>10. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> <li>11. Определять признаки стойкого нарушения функций организма у лиц пожилого и старческого возраста</li> </ol>	
--	---	--

<p><b>ПК 2.3.</b> Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории пациентов пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</li> <li>2. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных гериатрических синдромов</li> <li>3. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику гериатрических синдромов у лиц пожилого и старческого возраста</li> <li>2. Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста с гериатрическими синдромами, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>3. Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами пожилого и старческого возраста</li> </ol>	<p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациентов пожилого и старческого возраста на медико-социальную экспертизу</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлять документы для направления пациентов пожилого и старческого на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ol>	<p>Тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Оказание помощи больным туберкулезом

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3, очная форма обучения

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: фтизиопульмонологии

Трудоемкость дисциплины: 36 час.

Архангельск, 2025 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Оказание помощи больным туберкулезом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Оказание помощи больным туберкулезом» входит в факультативную часть программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, для освоения которой необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Пропедевтика внутренних болезней». «Терапия», «Педиатрия», «Инфекционные болезни».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов с туберкулезом и лиц, имеющих высокий риск заболевания туберкулезом.

#### **Задачи дисциплины:**

**1. Формирование знаний** об эпидемиологических основах борьбы с туберкулезом и приоритетных мероприятиях, направленных на уменьшение распространения туберкулезной инфекции; методах обследования населения для выявления/исключения латентной туберкулезной инфекции и активного туберкулеза; основных принципах организации и методах лечения туберкулеза.

**2. Формирование умений** по организации неспецифических и специфических профилактических мероприятий в группах лиц с высоким риском инфицирования микобактериями и заболевания туберкулезом; по обследованию населения на туберкулез для исключения/подтверждения заболевания активным туберкулезом; по организации лечения пациентов с латентным и активным туберкулезом, в том числе сочетанного с другими заболеваниями.



**Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной  
«Оказание помощи больным туберкулезом»**

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
<b>ПК 2.1.</b> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li> <li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li>– Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</li> <li>– Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> </ul>	<p>врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</li> </ul>	
<b>ПК 4.3.</b> Осуществлять иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> <li>– Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>
<b>ПК 4.4.</b> Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>– Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>– Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>– Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь</li> <li>– Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</li> <li>– Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных</li> </ul>

		<p>заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>– Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

Максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов: контактная работа с преподавателем – 22 часа; самостоятельная работа обучающегося – 14 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	5
Контактная работа (всего)	22	
В том числе:		
- лекционные занятия	10	5
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	12	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	5
Контроль		
Итоговый контроль в виде	зачет	5

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
<b>Раздел 1. Организация противотуберкулезных мероприятий</b>		<b>6</b>	<b>ПК 4.4.</b>
<b>Тема 1.1. Глобальная стратегия «Ликвидировать туберкулез»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальная стратегия «Ликвидировать туберкулез» и ее практическое осуществление Клинические рекомендации Российской Федерации по туберкулезу	<b>3</b>	<b>ПК 4.4.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b> обсуждение основных вопросов темы	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Эпидемиологические основы борьбы с туберкулезом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этиологическая эпидемиология туберкулеза. Основные характеристики и свойства возбудителя туберкулеза. Пути передачи микобактерий туберкулеза. Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза. Факторы риска заболевания туберкулезом	<b>3</b>	<b>ПК 4.4.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по определению факторов риска инфицирования МБТ и заболевания активным туберкулезом.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	
<b>Раздел 2 Выявление и диагностика туберкулеза</b>		<b>16</b>	<b>ПК 2.1.</b>
<b>Тема. 2.1</b> <b>Клиническая семиотика туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинические проявления активного туберкулеза органов дыхания: симптомы интоксикации и респираторные симптомы. Физикальное обследование пациентов	<b>2</b>	<b>ПК 2.1.</b>
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по выявлению пациентов с клиническими проявлениями, позволяющими заподозрить туберкулез	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Лабораторные методы диагностики туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и основные принципы организации работы лабораторной службы по выявлению возбудителя туберкулеза. Бактериоскопические, молекулярно-генетические, культуральные методы диагностики туберкулеза: показания к проведению исследований, правила сбора и транспортировки диагностического материала, проведение и интерпретация	<b>4</b>	<b>ПК 2.1.</b>

	результатов. Современный алгоритм лабораторной диагностики туберкулеза.		
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по применению различных методов лабораторной диагностики туберкулеза.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Лучевые методы выявления туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рентгенологический скрининг выявления активного туберкулеза органов дыхания. Особенности рентгенологической семиотики различных клинических форм туберкулеза.	<b>5</b>	<b>ПК 2.1.</b>
	<b>Лекция</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Демонстрация рентгеновских документов с различными клиническими формами туберкулеза	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Методы иммунологической диагностики латентной туберкулезной инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Латентный туберкулез. Кожные пробы для выявления латентной туберкулезной инфекции (туберкулиновая проба Манту, аллерген туберкулезный рекомбинантный): цели, задачи, организация и интерпретация результатов туберкулиновых тестов. Методы диагностики, основанные на выделении гамма-интерферона сенсibilизированными Т-лимфоцитами: цели, задачи, организация и интерпретация результатов.	<b>5</b>	<b>ПК 2.1.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Постановка аллергена туберкулезного рекомбинантного (АТР) и оценка результатов. Решение и разбор клинических ситуационных задач по иммунологической диагностике латентного туберкулеза	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	2	
<b>Раздел 3. Лечение туберкулеза</b>		<b>4</b>	<b>ПК 2.2.</b>
<b>Тема 3.1. Лечение активного туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы организации лечения пациентов с туберкулезом, вызванным микобактериями с различными спектрами лекарственной чувствительности/устойчивости.	<b>4</b>	<b>ПК 2.2.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по организации лечения туберкулеза	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	2	
<b>Раздел 4. Профилактика туберкулеза</b>		<b>10</b>	<b>ПК 4.3, ПК 4.4.</b>
<b>Тема 4.1. Противоэпидеми- ческие мероприятия туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий (мер инфекционного контроля) туберкулеза в медицинских организациях	<b>4</b>	<b>ПК 4.4.</b>
	<b>Лекция</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по противоэпидемическим мероприятиям туберкулеза	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	2	



<b>Тема 4.2. Профилактическое лечение туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профилактическое лечение туберкулеза: формирование групп высокого риска заболевания туберкулезом, показания для назначения профилактического лечения, организация проведения и оценка эффективности	<b>3</b>	<b>ПК 4.4.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по профилактическому лечению туберкулеза	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	
<b>Тема 4.3 Иммунологическая профилактика туберкулеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Иммунологическая профилактика туберкулеза: показания, противопоказания, организация проведения. Туберкулез, вызванный вакцинным штаммом (осложнения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации)	<b>3</b>	<b>ПК 4.3.</b>
	<b>Лекция</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение и разбор клинических ситуационных задач по иммунологической профилактике туберкулеза	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение материалов и выполнение заданий электронного курса «Оказание помощи больным туберкулезом»	1	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для	г. Архангельск,	а) перечень основного оборудования:

	занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	пр. Новгородский, д. 28 (3 этаж)	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест; б) перечень демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор – 1 шт. ноутбук -3 шт. в) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2	г. Архангельск, пр. Новгородский, д. 28 (3 этаж)	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест; б) перечень демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор – 2 шт. ноутбук -4 шт. в) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

3	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3	г. Архангельск, пр. Новгородский, д. 28 (3 этаж)	<p>а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 10 мест;</p> <p>б) перечень демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор – 2 шт. ноутбук -4 шт.</p> <p>в) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
4	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

- 1.Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html> - ISBN 9785970413210
- 2.Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ В. Ю. Мишин [и др.]. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -520 с. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html>.

### Дополнительная литература

1. Марьяндышев А.О., Никишова Е.И., Елисеев П.И. Руководство по диагностике, лечению, профилактике и мониторингу туберкулеза: учебное пособие / А.О. Марьяндышев и др. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020. -208 с.- ISBN 978 - 5- 91702 – 356 -4
2. Никишова Е.И., Елисеев П.И., Марьяндышев А.О. Диагностика и профилактическое лечение латентной туберкулезной инфекции /Е.И. Никишова Е.И. и др. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2022. – 120 с. - ISBN 978 - 5-91702 – 459 -2.
3. Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред.: В. Н. Троян, А. И. Шехтер. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -584 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>.
4. Пульмонология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание/ ред. А. Г. Чучалин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -800 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>.
5. Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство: в 3 т./ ред. А. Г. Чучалин т. 1: Литтерра, 2017. -640 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html>.

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	Учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Официальные документы, клинические рекомендации

5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	Информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	MOODLE	«Оказание помощи больным туберкулезом», <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=11134">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=11134</a>  Авторы: Марьяндышев А.О., Никишова Е.И., Золотая О.А.	Смешанное обучение + ЭК

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
- Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li><li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li><li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li><li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li><li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li><li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li><li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li><li>– Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики</li></ul>	Тестирование Устный опрос

	<p>(семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> </ul>	
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li>– Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач/ разбор клинических случаев</p>



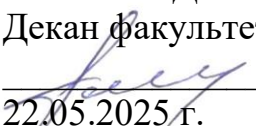
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	
<b>ПК 2.2.</b> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</li> <li>– Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</li> </ul>	Тестирование Устный опрос
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> </ul>	Решение ситуационных задач/ разбор клинических случаев
<b>ПК 4.3.</b> Осуществлять иммунопрофилактику	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>	Тестирование Устный опрос

	– Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>	Решение ситуационных задач/ разбор клинических случаев
<b>ПК 4.4.</b> Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>– Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>– Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>– Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> </ul>	Тестирование Устный опрос
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь</li> <li>– Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний</li> <li>– Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии</li> </ul>	Решение ситуационных задач/ разбор клинических случаев

	<p>инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>– Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Основы бережливого производства

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: Общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Данная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика сестринского дела», «Технология оказания медицинских услуг» .

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель курса: сформировать системные знания по организации основ бережливого производства в процессе профессиональной деятельности фельдшера, повышению эффективности управленческих систем в организации медицинских услуг.

Задачи курса:

- сформировать определенные управленческие знания и навыки, уровень и содержание которых гарантируется программой;
- научить решению конкретных управленческих задач по оптимизации профессиональной деятельности;
- владеть совокупностью способов, методов, технологий, средств воздействия на процесс организации медицинской помощи методами бережливого производства;
- сформировать междисциплинарный подход, систему межличностных отношений в решении профессиональных задач при оказании медицинской помощи;
- формировать лидерские качества, ценностные ориентации, гражданскую позицию в ходе овладения основами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>–определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности фельдшера</li> <li>–осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>
---	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:  
очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	5
Контактная работа (всего)	36	5
В том числе:		
- лекционные занятия	12	5
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	24	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
Контроль	зачет	5
Итоговый контроль в виде	зачет	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
<b>Раздел 1. Бережливое производство (ЛИН-медицина) как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>			
Тема 1.1. История и концепция формирования идеологии бережливого производства	Лекция № 1. Идеология бережливого производства, корпоративная культура управления Практические (семинарские) занятия «Управление организационным поведением и формирование группового поведения»	2ч  4 ч.	ОК 07
Тема 1.2. Сферы применения Lean технологий	Лекция № 2. В каких сферах используется Lean Концепцию бережливого производства Практические (семинарские) занятия «Использование Lean-технологий в для производственных логистических компаний, почты, сферы здравоохранения»	2ч  4 ч.	ОК 07
<b>Раздел 2. Основные понятия и инструменты бережливого производства в здравоохранении.</b>			
Тема 1.1. Основные принципы бережливого производства	Лекция № 3. Основные принципы бережливого производства. <i>Практические (семинарские) занятия «Пять принципов 5S»</i>	2ч  4 ч.	ОК 07
Тема 1.2. Lean-инструменты для помощи в решении проблем в организации медицинской помощи	Лекция № 4. Концепция бережливого производства (ГОСТ Р 56020-2014) Практические (семинарские) занятия «Преимущества и недостатки бережливого производства»	2ч  4 ч.	ОК 07
<b>Раздел 3. Пилотный Проект «Бережливая поликлиника»</b>			

Тема 2.1Предпосылки к внедрению «Бережливой поликлиники»	Лекция № 5.Национальный проект «Здравоохранение» Практические (семинарские) занятия «Цифровые технологии, как метод оптимизации системы здравоохранения»	2ч  4 ч.	ОК 07
Тема 2.2 Навигация и создание доступной среды для пациентов, в т. ч. пациентов с ограниченными возможностями	Лекция № 6.Мониторинг устойчивости улучшений, внедренных в результате реализации проекта Практические (семинарские) занятия; опыт регионов по внедрению технологии «бережливая поликлиника»	2ч  4 ч.	ОК 07
	ИТОГО	36	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Ауд № 2451 (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы)	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 Аудитория кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы:	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30__ мест; мультимедиапроектор – 1, компьютер – 1 шт г) используемое программное обеспечение: KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно



2	Ауд № 2453 (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы)	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 Аудитория кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы:	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30__ мест; мультимедиапроектор – 1, компьютер – 1 шт  г) используемое программное обеспечение: KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран,доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. б) используемое программное обеспечение: KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности,

			рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
--	--	--	--

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины.

#### Основная литература:

1. Стратегическая роль бережливого производства в условиях экономической нестабильности [Электронный ресурс] : Монография / С. Дмитриева. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913595133.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

Глава 39. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С. Дзюба)

#### Дополнительная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> раздел - Часть V. Деятельность медицинской организации

2. Развитие бережливых производственных систем в России: синергия возможностей [Электронный ресурс] : коллективная монография / Э. В. Кондратьев, Н. А. Митрофанов, М. А. Антюфеева. Под ред. Э. В. Кондратьева. - Москва : Академический Проект, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139582.html>

3. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества [Электронный ресурс] / Имаи М. ; Пер. с англ. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишер, 2016.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454512.html>

4. Ивашинников А. В., Нямцу А. М., Шуплецова В. А. Бережливое производство в здравоохранении / 2-е изд., испр. Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. 180 с. [https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/\\_Бережливое%20производство%20в%20здравоохранении\\_compressed.pdf](https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/_Бережливое%20производство%20в%20здравоохранении_compressed.pdf)

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
10	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793

Trafficinspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

StataSoftware, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

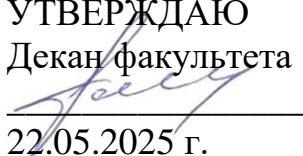
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и других видов заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: — правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; — основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; — пути обеспечения ресурсосбережения; — принципы бережливого производства; — основные направления изменения климатических условий региона.	Тестирование Реферат
	Уметь: — соблюдать нормы экологической безопасности; — определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического	Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий.

	<p>— осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
/Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Офтальмология

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Офтальмология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Является предшествующей для подготовки и сдачи государственного экзамена.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель - овладение видом профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующими профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессиональной учебной дисциплины должен иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента с заболеваниями органа зрения
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами с заболеваниями органа зрения при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в офтальмологии

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний пациентов с заболеваниями органа зрения
- определять тактику ведения пациента с заболеваниями органа зрения
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента с заболеваниями органа зрения и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения пациента с заболеваниями органа зрения
- осуществлять уход за пациентами с заболеваниями органа зрения с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в офтальмологии
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li><li><input type="checkbox"/> Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому</li><li><input type="checkbox"/> Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li><li><input type="checkbox"/> Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li><li><input type="checkbox"/> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li><li><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li><li><input type="checkbox"/> Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li><li><input type="checkbox"/> Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li><li><input type="checkbox"/> Оценивать тяжесть состояния пациента</li><li><input type="checkbox"/> Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом</li></ul>



	<p><input type="checkbox"/> Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><input type="checkbox"/> Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p><input type="checkbox"/> Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p><input type="checkbox"/> Признаки физиологически нормально протекающей беременности</p> <p><input type="checkbox"/> Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p><input type="checkbox"/> Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в</p>	<p>возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</p> <p><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса</p>
--	--	---

	<p>амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара</p> <p><input type="checkbox"/> Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</p> <p><input type="checkbox"/> Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p> <p><input type="checkbox"/> Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p><input type="checkbox"/> Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p>	<p>методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <p><input type="checkbox"/> Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p><input type="checkbox"/> Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять пациентов с повышенным</p>
--	---	---

		<p>риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</p> <p><input type="checkbox"/> Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p>
<p>ПК 2.2</p> <p>Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,</p>	<p><input type="checkbox"/> Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения</p>	<p><input type="checkbox"/> Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их</p>

<p>хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>простых медицинских услуг</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</p> <p><input type="checkbox"/> Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</p> <p><input type="checkbox"/> Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения,</p>	<p>обострениями, травмами, отравлениями</p> <p><input type="checkbox"/> Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</p> <p><input type="checkbox"/> Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</p> <p><input type="checkbox"/> Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p><input type="checkbox"/> Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от</p>
--	--	--

	<p>побочные действия, нежелательные реакции</p> <p><input type="checkbox"/> Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение</p> <p><input type="checkbox"/> Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p><input type="checkbox"/> Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение</p> <p><input type="checkbox"/> Требования к ведению предметно-количественного учета</p>	<p>особенностей течения заболевания</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени</p>
--	--	--

	<p>лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p> <p><input type="checkbox"/> Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов</p>	<p>опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку</p> <p><input type="checkbox"/> Вести учет лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</p> <p><input type="checkbox"/> Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p> <p><input type="checkbox"/> Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p><input type="checkbox"/> Вести физиологические роды</p> <p><input type="checkbox"/> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской</p>
--	---	--

		помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p><input type="checkbox"/> Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</p> <p><input type="checkbox"/> Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p><input type="checkbox"/> Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</p>	<p><input type="checkbox"/> Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</p>
ПК 2.4	Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок	<p><input type="checkbox"/> Оформлять листок временной</p>

Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности □ Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу	нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа □ Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
---	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:  
контактная работа обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	6
Контактная работа (всего)	36	6
В том числе:		
- лекционные занятия	12	6
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	24	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Контроль		
Итоговый контроль в виде	зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
Тема 1. Анатомия и физиология органа зрения и придаточного аппарата. Физиологическая оптика.	Содержание учебного материала Анатомия и физиология зрительного анализатора. Орбита и ее содержимое. Эмбриогенез и общее анатомическое строение органа зрения. Три отдела зрительного анализатора: периферический (глазное яблоко, сетчатка), проводящие пути (зрительных нерв, хиазма, зрительный тракт) и центральный отдел (подкорковые и корковые зрительные центры). Кровоснабжение органа зрения, венозный и лимфатический отток. Защитный аппарат глаза. Слезные органы. Строение глазного яблока. Зрительный тракт. Три оболочки глазного яблока, их физиологическое значение и функции. Наружная капсула глаза (склера, роговица), сосудистый тракт (радужная оболочка, цилиарное тело, хориоидея), сетчатка. Зрительный нерв как непосредственное продолжение сетчатки. Зрительные пути и центры. Зрительные функции и методы их исследования Острота зрения как функция желтого пятна. Относительная и абсолютная острота зрения. Слепота в научном и бытовом понимании. Периферическое зрение как функция парацентрального и периферического отделов сетчатки. Нормальные границы зрения одного глаза. Периметрия, кампиметрия; контрольный способ определения полей зрения, пре-имущества и недостатки методов. Светоощущение. Цветоощущение. Границы поля зрения на цвета в норме. Расстройство цветового зрения. Профотбор, врачебно-трудовая и военная экспертиза при врожденных и приобретенных нарушениях цветоощущения.	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Написание тестов, устный опрос, терминологический диктант		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	

Зрительные функции и методы их исследования. Методы исследования, применяемые в офтальмологии. Рефракция и аккомодация	Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Виды клинической рефракции: эметропия, миопия, гиперметропия. Определение вида и оптической силы стекол. Аккомодация. Пресбиопия. Механизм аккомодации по Гельмгольцу. Конвергенция. Аккомодация при эметропии, миопии, гиперметропии. Возрастные изменения аккомодации -пресбиопия. Недостатки субъективного метода исследования рефракции. Объективные методы определения клинической рефракции: скиаскопия, рефрактометрия (принципы). Астигматизм. Виды астигматизма.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Тема 3. Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы.	Содержание учебного материала	2	
	Наружные заболевания глаза: патология век, слезных органов и конъюнктивы. Трахома. Методы исследования органа зрения и его придатков. Заболевания век. Невоспалительные заболевания век. Аллергические проявления на веках. Воспалительные заболевания век. Заболевания слезных органов. Основные причины стойкого слезотечения. Дакриоцистит, клиника, причины возникновения, осложнения, лечение. Дакриоцистит новорожденных. Дакриoadенит. Заболевания конъюнктивы. Острые конъюнктивиты. Методы лечения острых конъюнктивитов. Гонобленнорея. Дифтерийный конъюнктивит. Хронические конъюнктивиты. Трахома. Методы исследования в проходящем свете оптических сред глаза. Офтальмоскопия. Офтальмоскопическая картина глазного дна в норме. Биомикроскопия.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Решение тестов, просмотр видео по теме, разбор ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Тема 4. Глаукомы	Содержание учебного материала	2	
	Глаукома. Обмен внутриглазной жидкости. КЛАССИФИКАЦИЯ, клиника и диагностика первичной глаукомы, острый приступ глаукомы. Консервативное и хирургическое лечение. Вторичная глаукома Офтальмотонус. Понятие об офтальмотонусе. Внутриглазное давление в норме, его суточные колебания. Глаукома. Глаукома как причина неизлечимой слепоты. Основной симптомокомплекс и течение глаукомы. Классификация глауком. Врожденная глаукома. Современные взгляды на патогенез глаукомы. Клиника открытоугольной и закрытоугольной глаукомы. Методы диагностики форм и стадий глаукомы, методы определения внутриглазного давления -пальпаторный, тонометрия, топография. Периметрия. Гониоскопия. Офтальмоскопия. Знакомство с аппаратурой и методиками диагностики глаукомы. Обследование и разбор больных с различными формами и стадиями первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Лечение первичной глаукомы. Виды антиглаукоматозных операций. Цель, сроки и показания к хирургическому вмешательству. Общее медикаментозное лечение при глаукоме. Профилактика и ранняя диагностика глаукомы. Вторичная глаукома.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Решение тестов, просмотр видео по теме, разбор ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 5. Патология сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления общей патологии	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
	Содержание учебного материала	2	
	Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Патология,		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	сопровождаясь необратимыми 2 1,2 10 воспалительными процессами в сетчатке глаза. Патологии сетчатки при различных общих и системных заболеваниях: гипертонической болезни, сахарном диабете, заболевании почек и надпочечников. Некоторые инфекционные заболевания (ковид19,грипп и др.) Осложнение при заболевании сетчатки		
	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Решение тестов, просмотр видео по теме, разбор ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Тема 6. Заболевания роговицы и хрусталика	Содержание учебного материала	2	
	Кератиты. Патология сосудистого тракта Методы исследования роговой оболочки. Типичная симптоматика при заболеваниях роговой оболочки любой этиологии. Врожденные изменения роговицы. Классификация кератитов по этиологии, локализации процесса, по возбудителю. Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Врожденная патология (аниридия, колобомы, альбинизм, поликория),ее влияние на зрение. Классификация воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Клиника острых иридоциклитов. Клиника хориоидитов. Методы диагностики хориоидитов -офтальмоскопия, периметрия, кампиметрия, флюоресцентная ангиография сетчатки, определение остроты зрения. Основные принципы местно-го и общего лечения воспалений сосудистого тракта. Новообразования сосудистого тракта. Злокачественные новообразования сосудистого тракта - меланобластома. Лечение. Лучевая терапия, химиотерапия, лазерокоагуляция, светокоагуляция, энуклеация, экзентерация орбиты. Классификация катаракт по анатомическому и этио-логическому принципам. Врожденные стационарные и приобретен-ные прогрессирующие катаракты. Профессиональная катаракта (лу-чевая, тринитротолуоловая, от воздействия инфракрасных лучей, вольтовой дуги и др.). Травматическая катаракта. Осложненная катаракта (увеальная, миопическая, при		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<p>глаукоме). Катаракты при об-щих заболеваниях организма (тетанус, диабет, подагра). Консервативное лечение катаракт. Показания к оперативному лечению. Раз-личные методы удаления катаракт -экстракция, факэмульсификация, реклинация хрусталика. Подготовка больного к операции: общеклиническое и офтальмологическое обследование. Афакия, ее признаки. Способы коррекции афакии -сферические стекла, контактные линзы, операция кератофакии, интраокулярные линзы.</p>		
	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Решение тестов, просмотр видео по теме, разбор ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Тема 7. Травмы глаза. Ожоги.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повреждения глаза и его придатков. Травматический иридоциклит и симпатическое воспаление. Общие вопросы травматизма глаза. Частота и особенности бытового, промышленно-производственного, сельскохозяйственного и военного травматизма. Классификация повреждений органа зрения. Сочетанность травм глаза с травмами других органов и тканей. Механические повреждения органа зрения, микротравма. Эрозия и инородные тела роговицы и конъюнктивы, лечение, возможные осложнения. Симптоматика повреждений орбиты. Синдром верхней глазничной щели. Классификация тупой травмы глаза. Тупая травма, прямая и непрямая. Ушиб (контузия) и сотрясение (коммоция) глаза. Непроницающие и проникающие ранения глазного яблока. Диагностика инородных тел в глазу и способы их удаления. Разбор рентгенограмм с инородными телами в глазу, локализация инородных тел, протоколирование полученных результатов. Ожоги глаз. Классификация ожогов. Травматический иридоциклит и симпатическое воспаление. Клиника и лечение травматических иридоциклитов. Эндофталмий, панофталмий, клиника, лечение, прогноз, профилактика. Симпатическая офтальмия.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>

	Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:	2	
	Решение тестов, просмотр видео по теме, разбор ситуационных задач по теме. наложение бино- и монокулярной повязки.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка к занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к текущему контролю;		
Итоговое занятие	Решение тестов, ситуационных задач по темам, терминологический диктант	4	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №213	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> компьютер, проектор мультимедийный, экран настенный, интернет.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации по темам.</p> <p><i>в) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №232	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> компьютер, проектор мультимедийный, экран настенный, интернет.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> макет глаза, аппарат Ротга с таблицей Сивцева и Орловой презентации по темам.</p> <p><i>в) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p>

			MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Помещение для самостоятельной работы № 332	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно- библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html>

#### Дополнительная литература

1. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html>

2. Запускалов, И. В. Офтальмология. Патология придаточного аппарата глазного яблока : учебное пособие / И. В. Запускалов, О. И. Кривошеина, А. А. Фетисов. — Томск : СибГМУ, 2013. — 90 с. — ISBN 978-5-98591-091-9. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105884>

3. Кацнельсон Л.А., Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-2340-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация



10	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели
----	---	---	---

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</li> <li>– Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Проведение осмотра, физикального и</li> </ul>	Решение задач

	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента</li> <li>– Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения</li> <li>– Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</li> <li>– Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</li> <li>– Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное</li> </ul>	
--	---	--

	<p>образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами</li> <li>– Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> </ul>	<p>собеседование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</li> <li>– Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса</li> </ul>	
--	--	--

	<p>методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>— Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>— Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу- терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам- специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>— Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>– Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому</li> <li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li> <li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих</li> </ul>	Тестирование

	<p>без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>– Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– Признаки физиологически нормально протекающей беременности</li> <li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара</li> <li>– Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</li> <li>– Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>– Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</li> <li>– Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Оценка эффективности и безопасности</li> </ul>	Решение задач



	<p>немедикаментозного лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях</li> <li>– Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих на диспансерном наблюдении, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</li> <li>– Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>– Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</li> <li>– Обеспечение рецептами на лекарственные препараты</li> <li>– Ведение физиологических родов</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</li> <li>– Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</li> <li>– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не</li> </ul>	Собеседование

	<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> <li>– Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li>– Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</li> <li>– Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>– Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку</li> <li>– Вести учет лекарственных препаратов</li> <li>– Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>– Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> <li>– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести физиологические роды</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</li> <li>– Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению</li> </ul>	Тестирование

	<p>лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</li> <li>– Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</li> <li>– Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение</li> <li>– Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</li> <li>– Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>медицинских изделий, а также их хранение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</li> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов</li> <li>– Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации</li> <li>– Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не</li> </ul>	<p>Решение задач</p>

	<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи</li> <li>– Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных</li> <li>– Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах</li> </ul>	
--	--	--



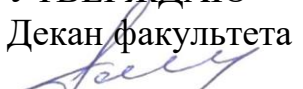
	<p>в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</li> <li>– Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</li> </ul>	Собеседование
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категории пациентов с неизлечимыми</li> </ul>	Тестирование

	<p>прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>– Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности</li> <li>– Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	<p>Решение задач</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять листок временной</li> </ul>	<p>Собеседование</p>

	<p>нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности</li> <li>– Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	Тестирование

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
/Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Паллиативная помощь  
По специальности: 31.02.01 Лечебное дело  
Курс: 3, семестр 6  
Вид промежуточной аттестации: зачет  
Кафедра: Семейной медицины и внутренних болезней  
Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины паллиативная помощь является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация Фельдшер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31. 02. 01 Лечебное дело Фельдшер. Цикл (раздел) ППССЗ, к которому относится данная дисциплина: ФТД. Факультативы. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы патологии, Основы медицинской психологии, Фармакология, Осуществление профессионального ухода за пациентами, Теория и практика сестринского дела, Осуществление лечебно-диагностической деятельности, Пропедевтика внутренних болезней, Терапия, Медицинская реабилитация и абилитация, Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения, Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.3. Цели задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** совершенствование способности и готовности средних медицинских работников к организации оказания паллиативной медицинской помощи пациентам различного возраста в плановом режиме и условиях требующих неотложной помощи.

#### **Задачи:**

- изучение теоретических знаний, практических методик вопросов паллиативной помощи населению
- усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональные компетенции по вопросам паллиативной помощи

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
<b>ПК 2.1</b>	<b>Знания:</b>	<b>Умения:</b>

<p>Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>– Правила и цели проведения паллиативной помощи при амбулаторном приеме и активном посещении пациентов на дому</li> <li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li> <li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, требующих паллиативной помощи</li> <li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>– Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом</li> </ul>
---	---	--

	<p>организма человека при патологических процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, требующих паллиативной помощи</li> <li>– Медицинские показания к оказанию паллиативной помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи</li> </ul>	<p>возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания паллиативной помощи</li> <li>– Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>
<b>ПК 2.2</b> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний	<p><b>Знания:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации,</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов,</li> </ul>

<p>и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</p> <p><input type="checkbox"/> Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</p> <p><input type="checkbox"/> Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p><input type="checkbox"/> Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p><input type="checkbox"/> Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила,</p>	<p>требующих паллиативной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</li> <li>– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</li> <li>– Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> <li>– Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li>– Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей</li> </ul>
---	--	---



		<p>виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p>□ Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение</p> <p>□ Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</p> <p>□ Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p>	<p>жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</li> <li>– Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>– Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>– Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> </ul>
<p><b>ПК</b></p> <p>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся</p>	<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</li> </ul>

угрозой жизни пациента.	<p>терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</li> </ul>
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности</li> <li>– Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:  
очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	6
Контактная работа (всего)	22	6
В том числе:		
- лекционные занятия	10	6
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	12	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	6
Контроль		
Итоговый контроль в виде	зачёт	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Система организации паллиативной медицинской помощи в РФ</b>		
	<b>Лекция:</b> 1. Система организации паллиативной медицинской помощи в РФ (электронная площадка ДО)	2	ПК 2.2.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Принципы и философия паллиативной медицины и хосписной помощи. Профилактика выгорания медицинского персонала. Работа в команде. Стадии проживания горя. Общение с умирающими.	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	<b>Самостоятельная работа:</b> знакомство с понятиями выгорания медицинского работника в паллиативной помощи	4	ПК 2.2.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Облегчение тяжёлых симптомов заболевания и составление плана ухода</b>		
	<b>Лекции:</b> 1. Принципы оценки и облегчения симптомов заболеваний. Облегчение некоторых симптомов: недержание мочи, одышка, кашель, уход за катетером 2. Облегчение некоторых симптомов: запор, диарея, тошнота, рвота, головокружение. (электронная площадка ДО) 3. Менеджмент кахексии. Основы нутритивной поддержки больных. (электронная площадка ДО). Менеджмент болевого синдрома. Поддержка при делирии и деменции.	2   2  2  2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Симптоматическое лечение: общие принципы и терапия боли. Симптоматическое лечение нарушений пищеварения. 2. Симптоматическое лечение нарушений дыхания и урогенитальных симптомов.	4  4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Обзор научных статей по темам 2. Создание чек-листов 3. Создание схем 4. Устный опрос	10	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Аудитория № 48, Договор № 362 от 11.05.2017г. об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Семашко»	163001, Архангельская область г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 115, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
2	Аудитория № 24 Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО «АОКБ»	163072, Архангельская область г. Архангельск, пр. Ломоносова, 292, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Аудитория № 42 Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО «АОКБ»	163072, Архангельская область г. Архангельск, пр. Ломоносова, 292, 3 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

			Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Помещение для самостоятельной работы № 258 (морфологический корпус)	163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 10 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
5	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html>
2. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>

Дополнительная литература:

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html>
2. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
10	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ПК 2.1</b> Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li><li>– Правила и цели проведения паллиативной помощи при амбулаторном приеме и активном посещении пациентов на дому</li><li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li><li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний, требующих паллиативной помощи</li><li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li><li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li><li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li></ul>	Тестирование  Решение ситуационных задач



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, требующих паллиативной помощи</li> <li>– Медицинские показания к оказанию паллиативной помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</li> <li><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное монитрование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</li> <li><input type="checkbox"/> Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных</li> </ul>	
--	--	--

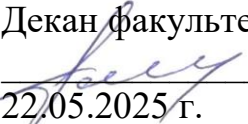
	<p>исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p><input type="checkbox"/> Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p><input type="checkbox"/> Определять медицинские показания для оказания паллиативной помощи</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p><b>ПК 2.2</b> Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p><input type="checkbox"/> Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</p> <p><input type="checkbox"/> Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</p> <p><input type="checkbox"/> Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p><input type="checkbox"/> Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p><input type="checkbox"/> Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <p><input type="checkbox"/> Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение</p> <p><input type="checkbox"/> Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</p> <p><input type="checkbox"/> Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разрабатывать план лечения пациентов, требующих паллиативной помощи</li> <li><input type="checkbox"/> Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</li> <li><input type="checkbox"/> Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</li> <li><input type="checkbox"/> Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</li> <li><input type="checkbox"/> Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li><input type="checkbox"/> Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li><input type="checkbox"/> Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</li> <li><input type="checkbox"/> Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика,</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

	<p>особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p><input type="checkbox"/> Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</p>	
<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности</p> <p><input type="checkbox"/> Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</p> <p><input type="checkbox"/> Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Физическая культура

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 1-3 (очная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: физической культуры и медицинской реабилитации

Трудоемкость дисциплины: 108 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу и является обязательной.

### 1.3. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых навыков по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формирование знаний о средствах физической культуры;
2. формирование навыков по сохранению, укреплению здоровья и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности;
3. формирование умений по сохранению, укреплению здоровья и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"><li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li></ul>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, включая:

контактная работа обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	1-6
Контактная работа (всего)	108	1-6
В том числе:		
- лекционные занятия	2	1
В форме практической подготовки: - практические занятия - семинарские занятия - лабораторные работы	106	1-6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
Контроль	-	
Итоговый контроль в виде	зачет	6

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Код компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>	2	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия.		

	Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика</b>		
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	2	ОК 08
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	ОК 08
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	ОК 08
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	ОК 08
<b>Раздел 3.</b>	<b>Волейбол</b>		
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	ОК 08
Тема 3.3.	Практическое занятие	2	ОК 08



Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	ОК 08
Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие Отработка навыков судейства в волейболе	2	ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практическое занятие Выполнение передачи мяча в парах. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.	4	ОК 08
<b>Раздел 4.</b>	<b>Баскетбол</b>		
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	ОК 08
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	ОК 08
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	ОК 08
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическое занятие Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.	4	ОК 08
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие Практика в судействе соревнований по баскетболу. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	ОК 08
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>		

Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Практическое занятие	4	ОК 08
	Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	Практическое занятие	4	ОК 08
	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Практическое занятие	4	ОК 08
	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практическое занятие	4	ОК 08
	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гандбол</b>		
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	Практическое занятие	4	ОК 08
	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. Обучение техники броскам мяча по воротам с места. Обучение правилам игры в гандбол. Обучение жестам судей.		
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	Практическое занятие	2	ОК 08
	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Воспитание морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.		
Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения,	Практическое занятие	4	ОК 08
	Обучение технике перемещения гандболиста. Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.		

передачи мяча, броски по воротам.	Обучение броску мяча по воротам с места. Обучение техники ведения мяча с изменением направления. Ознакомление с правилами игры в гандбол.		
Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря. Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры. Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.	4	ОК 08
<b>Раздел 7.</b>	<b>Оценка уровня физического развития</b>		
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения обучающихся. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.	2	ОК 08
Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Практическое занятие Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели. Ознакомление с дневником самоконтроля. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	6	ОК 08
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практическое занятие Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки). Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).	4	ОК 08
Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Практическое занятие Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма. Обучение закаливающим мероприятиям. Принципы закаливания. Основные методы закаливания. Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.	2	ОК 08
Тема 7.5. Основы методики	Практическое занятие Методика регулирования эмоций.	2	ОК 08

регулирования эмоциональных состояний.	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
	Итого:	108	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Спортивный зал № 1421, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 466,8 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Комплект основного оборудования Вышка металлическая, доска 1-элементная, кольца баскетбольные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, стеллаж, стенки шведские, стойка волейбольная, стулья, табло спортивное, тренажёры силовые, турники к шведской стенке, шкаф для офиса, шкаф пожарный, щиты баскетбольные
2	Раздевалка мужская № 1419, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
3	Раздевалка женская № 1418, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
4	Тренажерный зал № 1017, главный учебный корпус, 0 этаж, площадь 231,04 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Бицепс машина, блины, велотренажёр, гак-машина, гантели, гири, гриф, диск, дорожка резиновая Омега, жим ногами, кроссовер, кулер, мат для йоги, музыкальный центр Philips, навес для пресса, приточно-вытяжная вентиляция, рама силовая, ручка для мышц спины, система акустическая мобильная, скакалка, скамья для пресса, скамья горизонтальная, скамья для жима, скамья для пресса, скамья наклонная многофункциональная, скамья с переменным углом, скамья Скотта, скамья-стойка, стойка для хранения гантелей, стол для армреслинга, стол инверсионный, стол раскладной, телевизор, тренажёр «Машина Смита», тренажёр Profigym, тренажёр вертикально-горизонтальный, тренажёр для кистей, тренажёр для приседания, тренажёр для тяги сверху, тренажёр многофункциональный, тренажёр на сведение-разведение, тренажёр сгибание-разгибание, тренажёр спортивный, тренажёр турник, тренажёр Хаммер, тренажёр эллиптический, утяжелитель для рук, часы настенные, шкаф, штанга

5	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
6	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основная:

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>.

#### Дополнительная:

1. Едовин В. М. Методические рекомендации по легкой атлетике [Электронный ресурс] : метод. рек./ В. М. Едовин, Н. Б. Едовина. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. -35 с.- URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512)

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
---	----------------------	-----------	-------------------

<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
<b>Базы данных</b>			
3	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
<b>Информационные справочные системы</b>			
4	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты

**3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) не предусмотрено**

**3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

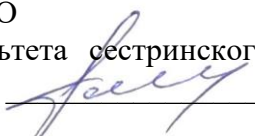
#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 8  
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Осуществление лечебно-диагностической  
деятельности

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 1 - 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков, Факультетская  
терапия, Инфекционные болезни, акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних  
болезней и семейной медицины

Трудоемкость профессионального модуля: 1588 (час.)

Архангельск, 2025 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

Профессиональный модуль включает освоение следующих МДК:

- МДК.02.01 Пропедевтика внутренних болезней
- МДК.02.02 Терапия
- МДК.02.03 Инфекционные болезни
- МДК.02.04 Хирургия и онкология
- МДК.02.05 Акушерство и гинекология
- МДК.02.06 Неврология
- МДК.02.07 Педиатрия.

Изучение профессионального модуля необходимо для освоения других профессиональных модулей: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», «Осуществление профилактической деятельности», «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Цель - овладение видом профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Сформировать знания об осуществлении лечебно-диагностической деятельности при различных состояниях.
2. Сформировать умения при выполнении манипуляций в ходе лечебно-диагностического процесса при различных состояниях.
3. Сформировать навыки по осуществлению лечебно-диагностической деятельности при различных состояниях.

### **1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля**

всего -1228, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1156 часов, включая:

    контактная работа обучающегося -987,5 часов;

    самостоятельной работы обучающегося - 168,5 часов;

учебная практика - 72 часа.

## **2. Результаты освоения модуля**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися

видом профессиональной деятельности: осуществление лечебно-диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому</li> <li>- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li> <li>- Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>- Проводить физикальное обследование пациента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>- Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>- Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>- Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара</li> <li>- Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-</li> </ul>	<p>включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального</li> </ul>	<p>обследования пациента</p>
--	--	--	------------------------------

	<p>педиатру и врачам-специалистам</p> <p>- Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>	<p>давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <p>- Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>- Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p>	
ПК 2.2.	<p>- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>- Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая</p>	<p>- Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</p> <p>- Оформлять рецепт на лекарственные препараты,</p>	<p>- Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</p> <p>- Назначение немедикаментозного лечения с учетом</p>

	<p>наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</p> <p>- Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>- Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p>- Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p>	<p>медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</p> <p>- Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</p> <p>- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</p> <p>- Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</p> <p>- Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</p>	<p>диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний</p> <p>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения</p> <p>- Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях</p>
--	---	--	--

	заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека		
ПК 2.3.	<p>Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</p>	<p>Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.</p> <p>Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.</p>	<p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p>

ПК 2.4.	Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности	Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности
---------	--	---	---

### 3. Структура и содержание модуля



### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционные занятия	Лаборат., и семин. и практ., конс занятий	Курсовых работ	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Пропедевтика внутренних болезней	180	108	180	54	108		15,7	2,3		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Терапия	396	192	324	96	192	Курсовая работа	33,7	2,3	72	
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Инфекционные болезни	144	104	144	22	104		15,7	2,3		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Хирургия и онкология	144	84	144	42	84		15,7	2,3		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Акушерство и гинекология	144	56	144	34	56		51,7	2,3		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Неврология	108	72	108	36	72			ДЗ		
ПК 2.1.- ПК 2.4.	Педиатрия	112	76	112	36	76			ДЗ		
	<i>Всего:</i>	<i>1228</i>	<i>692</i>	<i>1156</i>	<i>320</i>	<i>692</i>		<i>132,5</i>	<i>11,5</i>	<i>72</i>	

### 3.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>		
Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Методика обследования больного.	<p>Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «терапия». История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг).</p> <p>значение.</p> <p>Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента.</p> <p>Схема истории болезни.</p> <p>Субъективные методы обследования: расспрос больного, история жизни, история настоящего заболевания.</p> <p>Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка.</p> <p>Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки.</p> <p>Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы.</p> <p>Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение</p>	4	ПК 2.1. – ПК 2.4.

	<b>Практические и семинарские занятия</b> Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	12	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 2. Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.	<b>Содержание.</b> Основные симптомы при поражении системы органов дыхания.	12	ПК 2.1. – ПК 2.4.
	Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы. Синдром уплотнения легочной ткани. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Бронхитический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром бронхиальной обструкции. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром эмфиземы легких. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром пневмоторакса. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром дыхательной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр.		
	<b>Практические занятия</b> Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.	16	ПК 2.1. – ПК 2.4.

	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).		
Тема 3. Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п.</p> <p>Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение.</p> <p>Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии.</p> <p>Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Причины. Значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места выслушивания шумов.</p> <p>Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы.</p> <p>Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения.</p> <p>Синдром недостаточности митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Синдром стеноза митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Синдром недостаточности клапана аорты. Определение, причины, гемодинамика,</p>	8	ПК 2.1. – ПК 2.4.

	<p>жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Синдром стеноза устья аорты. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Синдром сердечной недостаточности. Определение, причины, классификация, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).</p>	20	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 4. Методы обследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Особенности субъективного обследования.</p> <p>Особенности анамнеза.</p> <p>Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки.</p> <p>Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты.</p> <p>Перкуссия печени: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову.</p> <p>Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика.</p> <p>Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика.</p> <p>Пальпация желчного пузыря. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Методика.</p> <p>Диагностическое значение.</p>	8	ПК 2.1. – ПК 2.4.

	<p>Синдром гастрита с повышенной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром гастрита с пониженной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром энтерита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром колита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром паренхиматозной желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром механической желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром портальной гипертензии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром печеночной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p> <p>Синдром поражения поджелудочной железы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).исследований.</p>	16	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 5. Методы обследования больных с заболеваниями органов почек и	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Основные симптомы при поражении органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.</p> <p>Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, отеки, анасарка, характерный внешний вид, состояние кожи, осмотр живота, поясницы.</p>	8	ПК 2.1. – ПК 2.4.

мочевыводящих путей.	Пальпация почек, мочеточника, мочевого пузыря. Перкуссия – (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря. Нефритический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Нефротический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Синдром острой почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Синдром хронической почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр		
	<b>Практическое занятие</b> Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).исследований.	12	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 6. Методы обследования больных с заболеваниями системы крови	<b>Содержание.</b> Типичные жалобы больных с патологией органов кроветворения. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование. Общий осмотр: изменения состояния и сознания. Осмотр кожи и слизистых. Особенности геморрагических элементов. Характерные изменения полости рта. Пальпация лимфатических узлов (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Пальпация селезенки – условия, правила, методика. Синдром анемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром тканевого дефицита железа. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Синдром гемолиза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. Геморрагический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения.	16	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).исследований.</p>		
<p>Тема 7. Методы обследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Основные симптомы при поражении желез внутренней секреции. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.</p> <p>Объективное исследование.</p> <p>Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Размеры носа, губ, ушей.</p> <p>Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых.</p> <p>Выпадение волос, изменение типа оволосения. Степень развития подкожного жирового слоя.</p> <p>Атрофия и боль в мышцах.</p> <p>Пальпация щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы.</p> <p>Основные жалобы больных при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Особенности субъективного обследования.</p> <p>Особенности анамнеза.</p> <p>Объективное исследование.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного, особенности осанки, походки. Состояние кожи, деформация суставов. Ограничение подвижности позвоночника, суставов.</p> <p>Пальпация кожи, мышц, суставов. Определение мышечной силы. Определение ревматоидных узелков. Наличие крепитации в суставах. Объем движения в суставах.</p> <p>Синдром хронической гипергликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация.</p> <p>Синдром гипогликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация.</p>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<p>Синдром тиреотоксикоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация.</p> <p>Синдром гипотиреоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация</p> <p>Синдром артрита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани..</p> <p>Симптомы и синдромы при заболеваниях желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани..</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).исследований.</p>	18	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Самостоятельная работа:</b>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике ( диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p>	15,7	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно – сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия</p>		
<b>МДК.02.02</b>	<b>Терапия</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Кардиология</b>		
Тема 1.1. Тахикардии.	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Определение. Этиология. Электрофизиологические механизмы. Классификация. Оценка переносимости аритмий. Клиника, диагностика, осложнения. Виды лечения. Отдельные виды аритмий: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, синдром преждевременного возбуждения желудочков, мерцание и трепетание предсердий, фибрилляция желудочков (ЭКГ диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика).</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.2. Брадикардии. Нарушение	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Определение. Причины. Классификация. Характер ЭКГ-изменений. Клиника, диагностика, осложнения (синдром Морганьи-Эдемса-Стокса), принципы лечения. Синдром слабости</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

проводимости (блокады сердца).	синусового узла. Диагностика, клинические проявления. Показания к имплантации кардиостимуляторов.		
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.3. Лечение аритмий.	<b>Содержание</b> Противоаритмические средства, классификация. Показания, противопоказания, побочное действие лекарственных препаратов. Лечение экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, трепетания предсердий, полной атриовентрикулярной блокады. Использование рефлекторных приемов при пароксизмальной тахикардии. Методы лечения аритмий: электроимпульсная терапия (плановая и экстренная), электрокардиостимуляция. Показания, противопоказания.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 1.4. Артериальная гипертензия (АГ).	Определение. Распространенность АГ. Этиология и патогенез. Классификация. Стратификация риска. Клиника. Основные синдромы. Осложнения. Гипертонические кризы. Тактика лечения больных с АГ.		
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.5. Симптоматические гипертензии.	<b>Содержание</b> Определение. Распространенность симптоматических гипертензий. Классификация. Особенности симптоматических гипертензий. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.6. Ишемическая	<b>Содержание</b> Определение ИБС. Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация. Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке. Диагностика. Виды стенокардии.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	Понятие об остром коронарном синдроме. Лечение стабильной и нестабильной стенокардии (медикаментозное и инвазивное).		
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.7. Острый коронарный синдром с подъёмом сегмента ST. Инфаркт миокарда.	<b>Содержание</b> Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Основные синдромы. Дифференциальный диагноз. Диагностические критерии. Осложнения. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.8. Острый коронарный синдром без подъёма сегмента ST.	<b>Содержание</b> Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные синдромы. Дифференциальный диагноз. Диагностические критерии. Осложнения. Лечение.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов;	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.9. Осложнения инфаркта миокарда.	<b>Содержание</b> Классификация. Клиническая картина основных осложнений инфаркта миокарда. Диагностика, неотложная помощь.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.10. Нейроциркуляторная дистония.	<b>Содержание</b> Определение. Факторы риска. Классификация. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагност. Диагностика. Принципы лечения.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.11. Острая ревматическая лихорадка.	<b>Содержание</b> Распространенность. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Основные синдромы. Дифференциальный диагноз. Диагностические критерии (основные и дополнительные). Степени активности воспаления, лабораторная диагностика. Основные этапы лечения. Диспансеризация. Профилактика	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.12. Инфекционный эндокардит (ИЭ).	<b>Содержание</b> Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Основные синдромы. Характеристика клапанного поражения. Диагностические критерии. Схемы лечения. Группы риска возникновения ИЭ. Профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.13. Митральные пороки сердца.	<b>Содержание</b> Определение и клинические синдромы пороков сердца. Митральный стеноз и митральная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения. Тактика ведения, медикаментозная терапия, показания к хирургическому лечению.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.14. Аортальные пороки сердца.	<b>Содержание</b> Аортальный стеноз и аортальная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, течение, осложнения. Тактика ведения, медикаментозная терапия, показания к хирургическому лечению при каждом виде порока. Осложнения и особенности ведения пациентов с клапанными протезами.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.15. Врожденные пороки сердца.	<b>Содержание</b> Этиология. Классификация. Общие признаки. Открытый артериальный проток. Симптоматология. Диагностика. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Симптоматология. Стадийность течения. Показания к хирургическому лечению. Принципы наблюдения пациентов с неоперированными и оперированными ВПС. Ведение беременных с ВПС	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.16. Перикардиты	<b>Содержание</b> Этиология и патогенез. Классификация. Сухой перикардит. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Выпотной перикардит. Клиническая картина. Диагностика. Симптомы увеличения полости перикарда и сдавления сердца. Лечение с учетом этиологического фактора. Констриктивный перикардит. Этиология. Механизм развития и особенности нарушения кровообращения. Диагностика. Лечение, Показания к хирургическому лечению. Прогноз.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 1.17. Миокардиты.	<p><b>Содержание</b>  Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Варианты течения. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.18. Кардиомиопатии.	<p><b>Содержание</b>  Основные варианты: гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная. Патогенез нарушений внутрисердечной гемодинамике. Основные клинические проявления. Диагностика. Лечение.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	- дают прогноз развития заболевания.		
Тема 1.19. Хроническая сердечная недостаточность.	<b>Содержание</b> Определение. Этиология, патогенез, клинические проявления. Классификация. Основные направления терапии (диета, медикаментозное и немедикаментозное лечение).	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.20. Гипертонические кризы.	<b>Содержание</b> Определение. Классификация. Провоцирующие факторы. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Дифференцированная терапия гипертонических кризов. Лечение осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 1.21. Острая сердечно-сосудистая недостаточность (отек легких, коллапс, шок).	Этиология, патогенез отека легких. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Кардиогенный шок. Клиника, диагностика, неотложная помощь.		
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.22. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).	<b>Содержание</b> Определение. Факторы риска тромбоэмболических осложнений. Этиология, патогенез ТЭЛА. Основные синдромы. Синдром тромбоэмболической ситуации. Варианты течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Пульмонология</b>		
	<b>Содержание.</b>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 2.1. Пневмонии	Определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска пневмоний. Классификация. Основные синдромы, основы дифференциального диагноза. Течение. Лечение. Профилактика.		
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции ;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиты.	<b>Содержание.</b> Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы и стадии процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Профилактика.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют показания к внестационарным формам помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	- дают прогноз развития заболевания.		
Тема 2.3. Бронхиальная астма (БА).	<b>Содержание.</b> Распространенность. Этиология и патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндо- аллергенов, наследственно- конституциональных факторов, очаговой инфекции, бронхитов. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Степени тяжести БА. Осложнения. Ступенчатая терапия БА. Астматический статус. Критерии диагноза, стадии течения. Лечение.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.4. Хроническое легочное сердце.	<b>Содержание.</b> Определение. Классификация. Патогенез развития. Клинические проявления. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения больных с хроническим легочным сердцем. Первичная и вторичная профилактика.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают особенности амбулаторного лечения;</li> <li>- определяют показания к использованию внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гастроэнтерология</b>		
Тема 3.1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ).	<p><b>Содержание</b> Определение. Этиология, патогенез, факторы риска. Классификация. Эзофагеальные и экстраэзофагеальные симптомы. Осложнения ГЭРБ. Диагностика. Лечение: основной курс и поддерживающая терапия. Профилактика осложнений.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.2. Хронический гастрит (ХГ).	<p><b>Содержание.</b> Определение. Распространенность ХГ. Этиология. Ведущие эндогенные и экзогенные факторы, роль инфекции <i>Helicobacter pylori</i>. Патогенез. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение различных типов гастрита.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- планируют оказание внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 3.3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	<p><b>Содержание</b>  Определение. Этиология, патогенез, основные и предрасполагающие факторы. Факторы агрессии и защиты. Клинические синдромы в зависимости от локализации язвы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Базисная терапия. Показания к хирургическому лечению.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b>  Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 3.4. Хронический холецистит.	<p><b>Содержание</b>  Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушений моторики, холелитиаза. Классификация. Клинические синдромы (типичные и атипичные). Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.5. Хронический панкреатит.	<b>Содержание</b> Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференцированная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Прогноз. Профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	- дают прогноз развития заболевания.		
Тема 3.6. Хронический гепатит.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, лекарственные препараты). Патогенез. Морфология. Классификация. Особенности течения различных форм. Диагностика. Основные клинико-лабораторные синдромы, сопровождающие течение <u>заболеваний печени</u>: синдромы цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительный синдром, синдром печеночно-клеточной недостаточности, желтухи, портальной гипертензии, печеночной энцефалопатии. Значение этих синдромов в диагностике заболеваний печени. Значение пункционной биопсии. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения неалкогольной жировой болезни печени, вирусных, алкогольных, лекарственных, аутоиммунных, холестатических гепатитов. Прогноз, профилактика.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.7. Циррозы печени.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение, классификация (по этиологии, классам тяжести, степени активности). Общие вопросы диагностики и дифференциальной диагностики. Лечение: этиологическое, патогенетическое, симптоматическое. Осложнения цирроза печени: печеночная энцефалопатия и кома, асцит, варикозно-расширенные вены пищевода / желудка и</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>кровотечение из них, гепато-ренальный синдром. Клинические проявления, диагностика, тактика ведения и лечение осложнений цирроза печени.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.8. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.	<p><b>Содержание</b> Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Кровотечения: желудочно-кишечное, из варикозно-расширенных вен пищевода. Желчная колика. Неотложная помощь. Печеночная энцефалопатия и кома. Определение, классификация печеночной энцефалопатии. Диагностика, принципы лечения.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 3.9. Дифференциальный диагноз при синдроме диареи	<b>Содержание</b> Острая и хроническая, инфекционная и неинфекционная диарея. Основные заболевания, протекающие с синдромом диареи (целиакия, синдром избыточного бактериального роста, синдром раздраженного кишечника с диареей, воспалительные заболевания кишечника). Общие вопросы диагностики и лечения заболеваний, протекающих с синдромом диареи.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.10. Язвенный колит и болезнь Крона.	<b>Содержание</b> Понятие, этиология, патогенез. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика. Базисная терапия (индукция ремиссии и поддерживающая терапия), дополнительные методы лечения. Принципы лечения в зависимости от тяжести течения, локализации поражения. Показания к хирургическому лечению.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Нефрология</b>		
Тема 4.1. Гломерулонефриты.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Острые и хронические гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы хронических гломерулонефритов: гипертоническая, нефротическая, смешанная, латентная. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- определяют гидробаланс;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания к проведению гемодиализа;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.2. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение ХБП. Этиология, факторы риска. Основные клинические синдромы почечной недостаточности. Диагностика. Стадии ХБП. Методы лечения. Показания к хроническому гемодиализу. Трансплантация почек.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

повреждение почек (ОПП).	Понятие об ОПП, причины, диагностика, профилактика. Понятие об остром повреждении почек. Этиология ОПП. Механизмы развития. Клиническая картина, степени тяжести ОПП. Лечение. Показания к заместительной почечной терапии. Исходы. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших ОПП.		
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гематология</b>		
Тема 5.1. Железодефицитные анемии	<b>Содержание</b> Определение и классификация анемий. Пути транспорта железа в организме. Причины железодефицитной анемии, клинические синдромы, изменения в гемограмме, признаки дефицита железа. Принципы лечения. Пути профилактики.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 5.2. В <sub>12</sub> -дефицитная анемия.	<b>Содержание</b> Этиология, патогенез. Клиника. Картина крови. Лечение. Профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 5.3. Дифференциальный диагноз анемий.	<b>Содержание</b> Понятие анемии, современная классификация анемий. Этиология, патогенез, факторы риска и особенности клинических проявлений анемий. Гемолитические анемии, апластическая анемия. Патогенез, классификация, клиника. Определение патогенетического варианта и степени тяжести анемии. План обследования больных с анемиями. Основные методы лабораторной диагностики. Принципы рациональной терапии анемий.. Принципы профилактики анемий.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 5.4. Острые и хронические лейкозы	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Острые лейкозы. Классификация. Основные клинические синдромы. Лабораторно-морфологическая диагностика, иммунологическое фенотипирование лейкозных клеток. Течение и осложнения. Принципы лечения (цитостатическая терапия, иммунотерапия, лечение геморрагического синдрома и анемии, трансплантация костного мозга). Цитостатическая болезнь. Исходы острых лейкозов.</p> <p>Хронический миелолейкоз. Патогенез. Стадии течения и клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Лечение. Прогноз.</p> <p>Истинная полицитемия. Патогенез. Стадии течения болезни и основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение. Принципы лечения полицитемии и ее осложнений. Прогноз.</p> <p>Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Основные клинические синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Принципы лечения. Прогноз.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 5.5. Дифференциальный диагноз при геморрагическом синдроме.	<p><b>Содержание:</b> Понятие геморрагических диатезов, их современная классификация. Этиология, патогенез, факторы риска и особенности клинических проявлений геморрагических диатезов, обусловленных нарушениями сосудистого, тромбоцитарного и коагуляционного звеньев гемостаза. Определение патогенетического варианта геморрагического диатеза и основных типов кровоточивости. План обследования больных с геморрагическими диатезами. Основные методы лабораторной диагностики. Принципы рациональной терапии геморрагических диатезов. Принципы профилактики повышенной кровоточивости.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Ревматология</b>		
Тема 6.1. Ревматоидный артрит (РА)	<p><b>Содержание:</b> Определение, распространенность, этиология, генетика, триггерные факторы, патогенез. Классификация, критерии диагноза. Стандарты терапии: подавляющая</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	противовоспалительная (НПВП, ГКС). Синтетические базисные противовоспалительные препараты (СБПВП). Таргетные СБВП. ГИБП. Физиотерапия и реабилитация.		
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - записывают протоколы ведения пациентов; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 6.2. Системная красная волчанка (СКВ)	<b>Содержание</b> Определение, распространенность, этиология, патогенез, генетика, триггерные факторы. Классификация, критерии диагностики. Стандарты терапии: ГКС, нецитотоксические и цитотоксические иммуносупрессивные препараты. ГИБП.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 6.3. Подагра. Остеоартрит	<p>Определение, распространенность, этиология, патогенез. Классификация: гиперурикемия, острый подагрический артрит, межприступный период. Современные классификационные критерии подагры. Стандарты терапии: 3 этапа: 1- купирование острого приступа (НПВП в максимальных дозах, Колхицин, ГКС, Ингибиторы интерлейкина 1 –канакинумаб); 2 этап - уратснижающая терапия (аллопуринол, фебуксостат); 3 этап - профилактическая противовоспалительная терапия приступа (колхицин, НПВП).</p> <p>Определение, распространенность, этиология, патогенез. Классификация, классификационные критерии ОА тазобедренных суставов, коленных суставов, суставов кистей. Алгоритм лечения ОА: купирование боли (парацетамол, НПВП, опиоидные анальгетики); медленно действующие симптоматические препараты (глюкозамин гидрохлорид, хондроитин сульфат, диацереин, Артнео (персонифицированный подход)); препараты для внутрисуставного введения (ГКС, препараты гиалуроновой кислоты, внутрисуставное введение обогащенной тромбоцитами плазмы).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	ПК 2.1. – ПК 2.4.
Тема 6.4. Системная склеродермия. Дерматополимиозит	<p><b>Содержание</b> Определение, распространенность, этиология, патогенез, генетика, триггерные факторы. Классификация, современные критерии диагноза. Стандарты терапии: сосудистые, противовоспалительные (ГКС, иммуносупрессивные, препараты), антифиброзные средства. Определение, распространенность, этиология, генетика, триггерные факторы.</p>		ПК 2.1. – ПК 2.4.

	Классификация, Критерии диагностики, дифференциальный диагноз.Современныестандарты терапии: ГКС, иммуносупрессивные, ГИБП.		
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	2	ПК 2.1. – ПК 2.4.
<b>Раздел 7.</b>	<b>Эндокринология</b>		
Тема 7.1. Сахарный диабет 1 типа.	<b>Содержание</b> Определение. Распространенность. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Цели лечения. Самоконтроль при сахарном диабете 1 типа. Лечение: диетотерапия, препараты инсулина и аналоги инсулина, режимы инсулинотерапии, средства введения инсулина, техника инъекций инсулина. Диспансерное наблюдение при сахарном диабете 1 типа. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>		
Тема 7.2. Сахарный диабет 2 типа.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Цели лечения. Самоконтроль при сахарном диабете 2 типа. Лечение: диетотерапия, группы сахароснижающих препаратов, механизм действия, алгоритм назначения сахароснижающей терапии при сахарном диабете 2 типа, инсулинотерапия при сахарном диабете 2 типа. Диспансерное наблюдение при сахарном диабете 2 типа. Профилактика осложнений.</p> <p>Гестационный сахарный диабет. Определение. Скрининг гестационного сахарного диабета. Цели лечения. Самоконтроль при гестационном сахарном диабете. Лечение: диетотерапия, инсулинотерапия.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 7.3. Острые осложнения сахарного диабета	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диабетический кетоацидоз;</p> <p>Гиперосмолярное гипергликемическое состояние;</p> <p>Лактацидоз;</p> <p>Гипогликемия.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>           Диабетическая нефропатия;            Диабетическая ретинопатия;            Диабетическая нейропатия;            Диабетическая остеоартропатия.         </p> <p>           Определение. Причины, провоцирующие факторы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лечение на госпитальном этапе. Прогноз. Атеросклеротические заболевания при сахарном диабете. Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Прогноз.         </p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<p>Тема 7.4. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Йодный дефицит. Диффузный, узловой/многоузловый зоб. Гипотиреоз. Подострый тиреоидит.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса).</p> <p>Определение. Распространенность. Этиология и патогенез. Клиническая картина, синдром тиреотоксикоза. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение: тиреостатики, схема «блокируй и замещай», хирургическое лечение, радиоiodтерапия.</p> <p>Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.</p> <p>Йодный дефицит.</p> <p>Диффузный, узловой/многоузловый зоб.</p> <p>Определение. Эпидемиология. Заболевания и состояния, связанные с дефицитом йода. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика йодного дефицита.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Функциональная автономия щитовидной железы.  Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Гипотиреоз.  Хронический аутоиммунный тиреоидит.  Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, синдром гипотиреоза. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение: заместительная терапия препаратами тиреоидных гормонов. Диспансерное наблюдение. Неотложная помощь при гипотиреоидной коме.</p> <p>Подострый тиреоидит.  Определение. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 7.5. Надпочечниковая недостаточность.	<p><b>Содержание</b>  Определение. Распространенность. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b>  Студенты:</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление фармакологических таблиц по теме занятия.          Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.          Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Расчет доз используемых препаратов.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.          Составление плана психологической коррекции состояния пациента.          Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Составление словаря медицинских терминов.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p>	33,7	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
<b>МДК.02.03.</b>	<b>Инфекционные болезни</b>		
Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактики	<p><b>Содержание:</b> Этапы оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p> <p><b>Практические занятия</b> Студенты: - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
		2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Содержание:</b>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней	Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.		
	<b>Практические занятия:</b> Студенты: - знакомятся с правилами хранения биологических препаратов; - вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3. Лечение острых респираторных вирусных инфекций	<b>Содержание.</b> Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4. Лечение дифтерии.	<b>Содержание.</b> Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 5. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	<b>Содержание.</b> Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 6. Лечение кори. Лечение краснухи.	<b>Содержание.</b> Корь. Краснуха. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 7. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	<b>Содержание.</b> Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
<p>Тема 8. Лечение полиомиелита. Лечение энтеровирусной инфекции.</p>	<p><b>Содержание.</b> Полиомиелит. Энтеровирус. Лечение. Тактика фельдшера. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения Студенты наблюдают детей с заболеваниями, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<p>Тема 9. Лечение кишечных инфекций.</p>	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, ротавирусной инфекции, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	2 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b> Студенты:</p>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>		
Тема 10. Лечение вирусных гепатитов.	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	1 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 11. Лечение респираторных инфекций.	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p>	3 (moodle)	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>		
	<p><b>Практические занятия:.</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	10	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 12. Лечение трансмиссивных инфекций.	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения клещевой боррелиоз, сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> </ul>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины;</li> <li>- удаляют впавшегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме);</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 13. Лечение зоонозных инфекций	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 14. Лечение контактных инфекций	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 15. Лечение ВИЧ-инфекции	<p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> </ul>	10	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление фармакологических таблиц по теме занятия.          Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.          Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Работа над рефератами по теме занятия.          Работа с интернет – ресурсами.          Составление словаря медицинских терминов.          Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.          Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	15,7	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>МДК.02.04.</b>	<b>Хирургия и онкология</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника</b>		
Тема 1.1. Профилактика хирургической	<b>Содержание.</b> История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

<p>внутрибольничной инфекции.</p>	<p>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами.</p> <p>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;</li> <li>- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;</li> <li>- подают стерильный материал и инструменты хирургу;</li> <li>- осуществляют обработку операционного поля</li> <li>- знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<p>Тема 1.2. Кровотечения. Гемостаз</p>	<p><b>Содержание.</b> Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации.</p> <p>Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Тактика</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кровотечениями</p> <p>Оказание помощи при наружных кровотечениях</p> <p>Определение индекса Альговера и объема кровопотери</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.3. Основы трансфузиологии	<p><b>Содержание.</b> Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.</p> <p>Методы определения резус-фактора.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.</p> <p>Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.</p> <p>Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.</p> <p>Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p> <p>Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.</p> <p>Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гемостатическими препаратами;</li> <li>- обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;</li> <li>- составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;</li> <li>- решают ситуационные задачи;</li> <li>- изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;</li> <li>- просматривают видеофильмы по теме.</li> </ul>		
Тема 1.4. Обезболивание.	<p><b>Содержание.</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания.</p> <p>Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> <p>Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p> <p>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады.</p> <p>Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.</p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик);</li> <li>- осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;</li> <li>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</li> <li>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;</li> <li>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;</li> <li>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 1.5. Десмургия.	<p><b>Содержание.</b> Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;</li> <li>- отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;</li> <li>- демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;</li> <li>- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепаший на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).</li> </ul>	20	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Раздел 2.	<b>Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</b>		

Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.	<p><b>Содержание.</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.</p> <p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;</li> <li>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;</li> <li>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;</li> <li>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.2. Понятие об операции. Предоперационный период	<p><b>Содержание.</b> Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;</li> <li>- изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;</li> <li>- обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков;</li> <li>- проводят психологическую подготовку больных к операции;</li> <li>- изучают принципы профессиональной этики в хирургии;</li> <li>- проводят подготовку операционного поля к различным видам операций;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	<p><b>Содержание.</b> Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.</p> <p>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят постели и палаты послеоперационному больному;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;</li> <li>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;</li> <li>- изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;</li> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> <li>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.4. Хирургическая инфекция	<p><b>Содержание.</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах.</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными.</p> <p>Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения.</p> <p>Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;</li> <li>- участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;</li> <li>- отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;</li> <li>- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;</li> <li>- изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;</li> <li>- решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.</li> </ul>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общие виды хирургической патологии</b>		
Тема 3.1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения. омертвениях	<p><b>Содержание.</b> Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Организация ухода за пациентами.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;</li> <li>- решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней;</li> </ul>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- обучают пациентов самостоятельному уходу</li> <li>- проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</li> </ul>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Частные виды хирургической патологии</b>		
Тема 4.1. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта	<b>Содержание.</b> Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;</li> <li>- изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;</li> <li>- накладывают повязки на голову;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- накладывают бинтовые повязки на голову и шею;</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.		
Тема 4.2. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.	<b>Содержание.</b> Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой.</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.3.	<b>Содержание.</b> Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Хирургические заболевания органов грудной клетки.	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.4. Хирургические заболевания и травмы прямой кишки	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадения слизистой прямой кишки, кровотечениях, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> </ul>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;</li> <li>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в перевязках проктологических больных;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.</li> </ul>		
Тема 4.5. Хирургические заболевания и травмы органов брюшной стенки и органов брюшной полости.	<p><b>Содержание.</b> Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 4.6. Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов	<p><b>Содержание.</b> Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</p>	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия.</b> Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами органов мочеполовой системы.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Онкология</b>		
Тема 5.1. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований	<p><b>Содержание:</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые</p>	12	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.		
	<b>Практические занятия:</b> Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	16	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах онкологической патологии Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи Анализ последовательных ситуаций Оформление документации Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики Отработка манипуляций на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой	15,7	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>МДК.02.05.</b>	<b>Акушерство и гинекология</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Физиологическое акушерство</b>		ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный	<b>Содержание.</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

послеродовый период.	<b>Практическое занятие</b> Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Патологическое акушерство</b>		
Тема 2. 1.Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	<b>Содержание.</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	<b>Содержание.</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2.3.Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и	<b>Содержание.</b> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.



перенашивании беременности.	руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.		
Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	<b>Содержание.</b> Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Патология родов и послеродового периода</b>		ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	<b>Содержание.</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Содержание.</b> Акушерский травматизм.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Тема 3.2. Акушерский травматизм.	Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.		
	<b>Практические занятия.</b> Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.3. Акушерские операции.	<b>Содержание.</b> Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3.4. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.	<b>Содержание.</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оказание гинекологической помощи</b>		ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.1. Лечение нарушений полового цикла	<b>Содержание.</b> Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие</b>	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.		
Тема 4.2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.	<b>Содержание.</b> Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	<b>Содержание.</b> Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.4. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	<b>Содержание.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия:</b> студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	<b>Содержание.</b> Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований	<b>Содержание.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

женских половых органов.	Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.		
Тема 4.7. Оказание помощи при бесплодном браке.	<b>Содержание.</b> Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4.8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	<b>Содержание.</b> Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление фармакологических таблиц. Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление схем лечения. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.	51,7	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<p>Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p>		
<b>МДК.02.06.</b>	<b>Неврология</b>		
Тема 1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.</p>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- определяют возможные осложнения при лечении;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 2. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> </ul>	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
Тема 3. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.</p> <p>Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Прогноз.</p>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы;</li> <li>- составляют план медикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).</p> <p>Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	12	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 5. Принципы лечения травм центральной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

Принципы лечения опухолей центральной нервной системы	Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 7. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.



Тема 8. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 9. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практическое занятие</b> Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений;	8	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<b>МДК.02.07.</b>	<b>Педиатрия</b>		
Тема 1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.	<b>Лекционные занятия</b> Структура педиатрической службы РФ. Комплексная оценка здоровья ребенка.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Неонатология</b>		
Тема 2. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы).	<b>Содержание.</b> Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 3. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные	<b>Содержание.</b> Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.

заболевания, пороки развития у детей).	<b>Практические занятия.</b> Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 4. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	<b>Содержание.</b> Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия.</b> Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочками, туалета пупочной ранки, проводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 5. Лечение хронических расстройств питания у детей.	<b>Содержание.</b> Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.	1	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.		
Тема 6. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	<b>Содержание.</b> Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	1	
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема 7. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	<b>Содержание.</b> Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	1	
	<b>Практические занятия</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Острые и хронические расстройства питания	<b>Лекционные занятия</b>		ПК 2.1. - ПК 2.4.
	Острые и хронические расстройства пищеварения у детей: стоматиты, молочница, диспепсии, пилороспазм, пилоростеноз, гипотрофия. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	4	
	<b>Практические и семинарские занятия</b>		ПК 2.1. - ПК 2.4.

	Наблюдение детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают должноствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Помощь при рвоте и метеоризме; водно-чайная пауза (оральная регидратация), расчет объема жидкости для проведения оральной регидратации, составление меню для ребенка на один день, забор испражнений: на копрологическое и бактериологическое исследование; оформление направлений на лабораторные исследования; трубки; промывание желудка;	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение аномалий конституции.	<b>Лекционные занятия</b> Аномалии конституции. Диатезы: диагностика, лечебно-профилактические мероприятия. обработка кожи волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проведение лечебной ванны.	4 Moodle	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические и семинарские занятия</b> Наблюдение детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом. Составление пищевого дневника, уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза;	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.	<b>Лекционные занятия</b> Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<b>Практические и семинарские занятия</b> Наблюдение детей с заболеваниями: рахит, гипervитаминоз, спазмофилия, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка. Оценить физическое и психомоторное развитие ребенка первого года жизни; сбор мочи на пробу Сулковича; провести инъекции внутривенные, подкожные, внутримышечные; подсчитать частоту пульса, число дыхательных движений; измерить артериальное давление; пульс, ЧДД, провести оксигенотерапию, расчет дозы и правила приема витамина Д, оказание первой медицинской помощи при судорогах, ларингоспазме, гипervитаминозе Д.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей.	<b>Лекционные занятия</b> Гастрит. Язвенная болезнь. ДЖВП. Гельминтозы Этиология, клиника, лечение, профилактика.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические и семинарские занятия</b> Наблюдение детей с заболеванием органов пищеварения, рассчитывают объем вводимой жидкости при экзикозе (энтерально и в/в), дозупротивоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. Обработка полости рта при стоматитах, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, очистительная клизма.	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	<b>Лекционные занятия</b> Острый бронхит. Острые пневмонии. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Закапывание капель в нос, уши, глаза; согревающий	6	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	компресс на ухо, подсчет ЧДД. Оказание неотложной помощи при гипертермии, остром стенозирующем ларинготрахеите.		
Тема. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.	<b>Лекционные занятия</b> Заболевания почек: Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Этиология, клиника, лечение, профилактика.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические и семинарские занятия</b> Наблюдение детей с патологией почек и мочевыводящих путей, Тактика ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. .Сбор мочи на ОАМ, по Нечипоренко, по Зимницкому, водный баланс, выписывание направлений на исследование; расчет и разведение антибиотиков, инъекции в/м, в/в, подсчет ЧДД, пульса, измерение АД, термометрия, подготовка ребенка к инструментальным методам исследования. Оказание неотложной помощи при почечной колике, острой задержке мочи, при гипертермии	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение железодефицитной анемии, лейкоза и геморрагических диатезов у детей.	<b>Лекционные занятия</b> Анемии у детей. ЖДА. Лейкозы. Этиология, клиника, лечение, профилактика. наблюдение детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.

	<b>Практические и семинарские занятия</b> Ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Подсчет пульса, ЧДД, измерение температуры тела, регистрация в температурном листе, подготовка к лабораторным исследованиям (ОАК, б/х), забор крови на б/х исследование, оказание неотложной помощи при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение острой ревматической лихорадки у детей. Лечение ВПС у детей.	<b>Лекционные занятия</b> Ревматизм. Заболевания сердца: ВПС, хроническая сердечная недостаточность.	2 Moodle	ПК 2.1. - ПК 2.4.
	<b>Практические и семинарские занятия</b> Острая ревматическая лихорадка у детей. Лечение, наблюдение ребенка с сердечно - сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при врожденных пороках сердца, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), дают оценку полученных результатов анализов крови. Соблюдение этико- деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Оксигенотерапия, расчет дозы антибиотика и разведение антибиотика, инъекции в/м, п/к, в/к; подсчет ЧСС, ЧДД; АД; кормление детей различного возраста; подготовка ребенка к обследованию.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение сахарного	<b>Лекционные занятия</b> Заболевания Эндокринной системы: Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз.	2	ПК 2.1. - ПК 2.4.



диабета у детей.	<b>Практические и семинарские занятия</b> Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Лечение заболеваний щитовидной железы.	<b>Практические и семинарские занятия</b> Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей (гипотиреоз, гипертиреоз). Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	ПК 2.1. - ПК 2.4.
Тема. Неотложные состояния в педиатрии.	<b>Практические и семинарские занятия</b> Оказание неотложной помощи детям при: гипертермии, ларингоспазме, судорогах, стенозирующем ларинготрахеите, обмороке, носовом кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке, рвоте, метеоризме; асфиксии; остром расстройстве пищеварения, отравлении, остановке дыхания и сердечной деятельности; приступе бронхиальной астмы; гипогликемической коме; гипергликемической коме; отравлениях.	4	ПК 2.1. –ПК 2.2.
Тема. Вакцинопрофилактика	<b>Практические и семинарские занятия</b> Организация прививочной работы детям на ФАПе. Национальный календарь профилактических прививок. Неблагоприятные события в поствакцинальный период.	4	ПК 2.2.
	Всего	112	



#### 4. Условия реализации профессионального модуля

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> I. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр. II. Лабораторное оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами. III. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы. IV. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники. V. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, р-р азопирама. VI. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы,</p>

			<p>мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, фантомы взрослого пациента и ребенка.</p> <p>г) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №213	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p>а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест;</p> <p>б) перечень демонстрационного оборудования: ноутбук, ноутбук</p> <p>в) перечень учебно-наглядных пособий: презентации по темам</p> <p>г) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>

3	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж главный корпус ЦИБ	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, 17	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест. б) перечень демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор в) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. г) используемое программное обеспечение: KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. г. MS Office 2007. MS WinStarter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. б) перечень демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор в) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. г) используемое программное обеспечение: KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. г. MS Office 2007. MS WinStarter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows erver CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
5	Помещение для самостоятельной работы № 332	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

			<p>обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i>  Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2  MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
6	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i>  Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i>  Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2  MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
7	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>

8	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163001 г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125 (1 этаж) №33	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест,</p> <p><i>б) наборы демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, экран, колонки, доска магнитно-маркерная,</p> <p><i>в) специализированное медицинское оборудование и медицинские изделия:</i> тонометры, стетоскопы, негатоскоп</p> <p><i>г) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>
9	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163001 г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125 (1 этаж) №96	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест,</p> <p><i>б) наборы демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, экран, колонки, доска магнитно-маркерная</p> <p><i>в) специализированное медицинское оборудование и медицинские изделия:</i> тонометры, стетоскопы, негатоскоп, кушетка</p> <p><i>г) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований</p>
10	Учебная аудитория для проведения практических занятий (кафедра факультетской терапии)	№ 40 (23,3 кв.м). Цокольный этаж кардиологического корпуса ГБУЗ АО «1-я городская клиническая	Количество посадочных мест – 20. Аудиторные столы, стулья, доска, ноутбук, проектор (переносные). Настенные плакаты, оборудование отделений лечебной базы; наглядных пособий (наборы ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенограмм, лабораторных показателей)

		больница им. Е.Е. Волосевич», наб. Северной Двины, 125.	
--	--	---	--

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### Основная литература

1. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. -6-е изд., испр. и доп.. -Москва: Медицина, 2022. -520 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469118.html>
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html>.
3. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 505 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-30122-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222301227.html>.
4. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>.
5. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>.
6. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html>.
7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования/ А. М. Запруднов, А. И. Григорьев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -560 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970451328.html>
8. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей/ ред. В. Е. Радзинский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -400 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448458.html>
9. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник/ ред. В. Е. Радзинский. -2-е изд., сокр.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -912 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461761.html>

#### Дополнительная литература.

1. Ковалев А.И. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских колледжей и училищ/ А. И. Ковалев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -576 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470114.html>
2. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник/ В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк. -Москва: ГЭОТАР-Медиа,



2023. -880 с. : ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970477939.html>
3. Рылова Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком : учебное пособие / Н.Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 — 424 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8114-5238-5
  4. Григорьев К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста [Электронный ресурс] : учебник/ К. И. Григорьев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -560 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462768.html>
  5. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и Боли в сердце [Электронный ресурс] : монография/ Ю. И. Зудбинов. -Ростов н/Д: Феникс, 2019. -249 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351994.html>
  6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
  7. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
  8. Инфекции респираторного тракта у детей: клиника, диагностика, лечение, профилактика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 -Лечеб. дело, 06010365 - Педиатрия / [А. О. Марьяндышев [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев.гос. мед. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2014. - 108 с.
  9. Инфекционные болезни у детей: краткое руководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Богданова, Е. Г. Игумнова, Е. А. Кригер [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 352 с. - Режим доступа: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%98%2074-263892347](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%98%2074-263892347)
  10. Бурмагина И. А. Особо опасные инфекции. Эпидемиология, клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Бурмагина. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2018. -136 с. - URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%91%2091-962388-640603](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%91%2091-962388-640603)
  11. Макарова В.И. Профилактика управляемых инфекций [Электронный ресурс] : методические рекомендации/ В. И. Макарова, Н. Л. Избенко. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2018. -34 с. - URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%98%2084-078806](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%98%2084-078806)
  12. Самодова О. В. Алгоритм оказания неотложной помощи детям с менингококковой инфекцией [Электронный ресурс] : (в схемах и таблицах)/ О. В. Самодова, Ю. В. Суханов, И. В. Волыхин. -4-е изд., испр. и доп.. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2018. -32 с. - URL: <http://nb.nsmu.ru/cgi->

bin/irbis64r\_11/cgiirbis\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/C%2017-303562.

13. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>.
14. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>.
15. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html>.

### Интернет-ресурсы

1. Российское научное медицинское общество терапевтов – <https://www.rnmot.ru/>
2. Российское респираторное общество – <https://spulmo.ru/>
3. Российское кардиологическое общество – <https://www.scardio.ru/>
4. Российская гастроэнтерологическая ассоциация – <http://www.gastro.ru/>
5. Российское общество по изучению болезней печени - <https://rsls.ru/ru>
6. Ассоциация нефрологов – <https://rusnephrology.org/>
7. НМО - <https://edu.rosminzdrav.ru>
8. Государственный реестр лекарственных средств Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
10. Единое окно доступа к электронному ресурсу – <https://physionet.org>
11. Единое окно доступа к электронному ресурсу создания информативных документов – <https://www.google.ru>
12. Единое окно доступа к электронному ресурсу создания информативных документов – <https://disk.yandex.ru>
13. Илья Ларченко (2018) Медицинский чат-бот и система оценки врачей [Видео канала HighLoad Channel.] ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=218&v=SYp-KXj1uYk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=218&v=SYp-KXj1uYk&feature=emb_logo))

### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам

	социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
8	Министерство финансов РФ	<a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>	официальные документы Минфина РФ
9	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>	Официальная статистическая информация
<b>Информационные справочные системы</b>			
10	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
11	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
12	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися других видов работ.

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому</li> <li>– Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента</li> <li>– Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента</li> <li>– Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения</li> <li>– Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</li> </ul>	Оценка правильности выполнения заданий Собеседование Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, а также в ходе учебной практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</li> <li>– Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</li> <li>– Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами</li> <li>– Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Собеседование</p> <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки</li> <li>– Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</li> <li>– Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом</li> </ul>	
--	--	--

	<p>возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> <li>– Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей</li> <li>– Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому</li> <li>– Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов</li> <li>– Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Решение ситуационных задач Собеседование Подготовка презентаций</p>

	<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> <li>– Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– Признаки физиологически нормально протекающей беременности</li> <li>– Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li> <li>– Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара</li> <li>– Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам</li> <li>– Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> <li>– Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> </ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</li> <li>– Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения</li> <li>– Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях</li> <li>– Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих на диспансерном наблюдении, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</li> <li>– Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией</li> </ul>	<p>Оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Собеседование</p> <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, а также в ходе учебной практики</p>

	<p>беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>– Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</li> <li>– Обеспечение рецептами на лекарственные препараты</li> <li>– Ведение физиологических родов</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями</li> <li>– Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания</li> <li>– Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</li> <li>– Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач Оценка правильности выполнения заданий Собеседование Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</li> <li>– Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные</li> <li>– Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</li> <li>– Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</li> <li>– Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку</li> <li>– Вести учет лекарственных препаратов</li> <li>– Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>– Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> <li>– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами</li> <li>– Вести физиологические роды</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</li> <li>– Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания</li> <li>– Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</li> <li>– Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</li> <li>– Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</li> <li>– Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение</li> <li>– Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства</li> </ul>	<p>Тестовый контроль Решение ситуационных задач Собеседование Подготовка презентаций</p>

	<p>лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение</li> <li>– Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</li> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов</li> <li>– Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации</li> <li>– Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека</li> </ul>	
<p>ПК 2.3.</p> <p>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача</li> <li>– Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и</li> </ul>	<p>Оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Собеседование</p> <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, а также в ходе учебной практики</p>

	<p>скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных</li> <li>– Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов</li> <li>– Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</li> <li>–</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей</li> <li>– Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач Оценка правильности выполнения заданий Собеседование Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях</p>

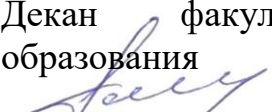
	медицинского осмотра и диспансеризации к группам здоровья, имеющим высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск	
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</li> <li>– Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>– Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Собеседование Подготовка презентаций
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</li> <li>– Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности</li> <li>– Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	Оценка правильности выполнения заданий Собеседование Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, а также в ходе учебной практики
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>	Решение ситуационных задач Оценка правильности выполнения заданий Собеседование Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Собеседование

	<p>и продления листков временной нетрудоспособности</p> <p>– Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 8  
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования к.м.н., доцент  
 В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Осуществление профилактической  
деятельности

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 2 - 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: общественного здоровья, социальной работы и здравоохранения

Трудоемкость дисциплины: 144 часа

Архангельск, 2025

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Модуль входит в профессиональный цикл.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения».

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

Цель - овладение видом профессиональной деятельности «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Формирование знаний по профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
2. Формирование умений и навыков по профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего -144 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, включая:

контактная работа обучающегося -128,3 часа;

самостоятельной работы обучающегося -15,7 часа.

## **2. Результаты освоения модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Осуществление профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактику.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>– Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li> <li>– Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и</li> </ul>

	<p>диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</li> <li>– Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</li> </ul>	<p>электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li> <li>– Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> </ul>	<p>социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными и заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</li> <li>– Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</li> </ul>

		<p>потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– Проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>– Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</li> <li>– Проводить диспансерное наблюдение за</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными и заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>– Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>– Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактику.</p>	<p>–Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>–Правила иммунопрофилактики</p>	<p>Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>–Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по</p>

	ки инфекционных заболеваний;		эпидемическим показаниям;
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>–Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>–Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</li> <li>–Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь;</li> <li>– Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</li> <li>– Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</li> <li>– Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</li> <li>– Проведение под руководством врача комплекса профилактических , противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</li> <li>– Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</li> <li>– Проведение профилактических и санитарно-</li> </ul>



	<p>–Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда);</p> <p>–Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>– Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;</p> <p>– Соблюдать санитарные</p>	<p>противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;</p> <p>– Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>– Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами</p>
--	--	---	---

		<p>правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>– Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности</p>	
--	--	--	--

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционные занятия	Лаборат., семинар. и практ. занятий	Курсовых работ	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения	144	84	144	42	84		15,7	2,3		
	<i>Всего:</i>	144	84	144	42	84		15,7	2,3		

### 3.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды, формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>			
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<b>Содержание</b>	1	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.		
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	<b>Содержание</b>	1	
	<p>Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: Популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p>		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p>		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	<p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);</li> <li>• проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>• составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;</li> <li>• создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> </ul>		
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>		<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• решение ситуационных задач</li> </ul>		
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p>Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <p>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.</p> <p>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</p> <p>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</p> <p>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</p> <p>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Консультирования по питанию, принципы здорового питания</p> <p>Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении</p> <p>Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения</p> <p>Целевые уровни коррекции факторов риска.</p>	6	<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p>

	Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	1.Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования		
	2 Планирование занятий в школах здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями;</li> <li>• подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>• подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни</li> </ul>		
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p>		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	<p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации</li> </ul>		
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	<b>Содержание</b>		
	<p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Поствакцинальные реакции и осложнения.</p> <p>Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	16	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации:</li> </ul>		
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противозидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p>	4	<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p>

	<p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>• контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>• проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки,</li> <li>• разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</li> <li>• проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>		
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	<b>Содержание</b>	6	
	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</p> <p>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p>		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	<p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <p>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</p> <p>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</p> <p>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	12	
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.		
	2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических и социально-значимых заболеваний.		
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	<b>Содержание</b>		
	<p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство), в приемную или</p>	4	<p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p>

	патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.		
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	<b>Содержание</b>		
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	18	
	<b>1.Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).</b>		

	<p><b>2.</b> Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.</p>		
	<p><b>3</b> Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков;</li> <li>• оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>• определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>• определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>• оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>• заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</li> <li>• составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,  «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,  «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</li> </ul>	15,7	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.</li> </ul>		
Всего		128	

## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2426	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 32 места;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации, раздаточный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p>

			MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля



### Основные источники:

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С.И. Двойников, Ю. А. Тарасова, Э. О. Костюкова ; ред. С. И. Двойников. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -480 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473450>.
2. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Г. Соколова. -Ростов н/Д: Феникс, 2021. -560 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html>

### Дополнительные источники:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник/ В. А. Медик, В. И. Лисицын. -4-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -496 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473085.html>
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -176 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970476987.html>

### 4.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы

7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
8	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>	Официальная статистическая информация
<b>Информационные справочные системы</b>			
9	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
10	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
11	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

### 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</li> <li>– Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</li> <li>– Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров</li> </ul>	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</li> <li>– Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>– Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</li> <li>– Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</li> <li>–</li> </ul>	<p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

	<p>повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>– Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>– Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>–</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>– Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>– Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</p>	<p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p>

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– Проводить консультации по вопросам планирования семьи;</li> <li>– Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</li> <li>– Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными</li> </ul>	<p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>
--	---	---

	<p>заболеваниями и (или) состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>– Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестовый контроль</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактику.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> </ul>	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование

	<b>Умения:</b> – Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	<b>Знания:</b> – Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; –	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	<b>Практический опыт:</b> – Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; – Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование



	<p>надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>– Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;</p> <p>– Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>– Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>– Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь;</p> <p>– Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических</p>	<p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>

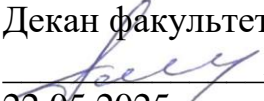
	<p>средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>– Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>– Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>– Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий;</p> <p>– Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами,</p>	
--	---	--

	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>– Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности</p>	
	<p><b>Знания:</b></p> <p>– Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>– Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>– Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>– Санитарно-эпидемиологические</p>	<p>-Тестовый контроль</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</p>

	<p>требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда);</p> <p>– Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 8 от  
22.05.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Осуществление медицинской  
реабилитации и абилитации

По специальности: Лечебное дело

Курс: 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: Физической культуры и медицинской реабилитации

Трудоемкость дисциплины: 144 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ПСССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. ПМ входит в профессиональный цикл. Профессиональный модуль является предшествующим для освоения других профессиональных модулей: «Осуществление организационно-аналитической деятельности», «Осуществление профилактической деятельности».

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Цель освоения – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере медицинской реабилитации и абилитации, формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний по медицинской реабилитации, ознакомление с теорией и практикой применения методов медицинской реабилитации для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний.

Задачи дисциплины:

2. формирование знаний о:

- организации службы реабилитации в Российской Федерации, действующие директивные и инструктивно-методические документы;
- целях и задачах реабилитации на различных этапах лечения;
- современных технологиях лечебного процесса на всех этапах реабилитации;
- механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, показания и противопоказания к их назначению;
- методах контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации;
- частные методики использования средств реабилитации при различных заболеваниях.

3. формирование умений:

- применять различные методы физической реабилитации (физиотерапию, ЛФК, массаж) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии;

- планировать свою деятельность в области физической реабилитации;

- применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребностей в здоровом образе жизни; навыков соблюдения личной гигиены; профилактики и контроля за состоянием своего организма;

- реализовывать в практической деятельности теоретико-методические знания, полученные во время изучения дисциплины;

- формулировать задачи, подбирать адекватные средства физической реабилитации;

- осуществлять коррекционно-развивающую, коррекционно-оздоровительную работу.

3. формирование навыков:

- по применению методов физической реабилитации при лечении различных заболеваний;

- объяснения и демонстрации основных средств лечебной физкультуры;

- рационального использования специального оборудования;

- регулирования физической нагрузки с учетом степени и характера нарушенных и сниженных функций, показаний и противопоказаний к отдельным видам физических упражнений;

- взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач;

- оценки физической нагрузки и эффективности реабилитации;

- методами исследования функционального состояния;

- организации и проведения врачебно-педагогического контроля в процессе физической реабилитации при различных заболеваниях.

#### **1.4. Количество часов на освоение модуля**

всего – 144 ч., в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, включая:

контактная работа обучающегося – 128,3 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15,7 часов;

## **2. Результаты освоения модуля**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися



видом профессиональной деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем ПМ.03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок организации медицинской реабилитации и абилитации;</li> <li>– Функциональные последствия заболеваний (травм);</li> <li>– Методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международную классификацию функционирования (МКФ);</li> <li>– Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного потенциала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> <li>– Проводить оценку функциональных возможностей пациента;</li> <li>– Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</li> </ul>	
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать уровень боли у пациентов всех возрастных категорий;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка уровня боли у пациентов всех возрастных категорий;</li> <li>– Оказание медикаментозной помощи при болевом синдроме у пациентов</li> </ul>
ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентов по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>– Контролировать выполнение и оценивать эффективность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации</li> </ul>

	<p>возрастных особенностей;</p> <p>– Порядок медицинской реабилитации;</p> <p>– Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>	<p>безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и плана реабилитации;</p> <p>– Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>– Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p>
--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание модуля



### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционные занятия	Лаборат., и семин. и практ. занятий	Консультации	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	МДК.03.01 Медицинская реабилитация и абилитация	144	84	144	42	84	2	15,7	0,3		
	Всего:	144	84	144	42	84	2	15,7	0,3		

**а. Содержание обучения по модулю**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел I. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	Тема 1. Организация помощи по медицинской реабилитации. Содержание темы: Этапы, уровни и принципы реабилитации. Стандарты оказания помощи по медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, мануальной терапии и др.).	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Тема 2. Применение МКФ в реабилитации. Содержание темы: Понятие. Международная классификация функционирования: функции, структура, активность и участие, окружающая среда.	2	
	Тема 3. Эрготерапия в системе реабилитации. Содержание темы: Модели эрготерапевтической оценки деятельности человека. Окружающая среда и ее адаптация.	2	
	Тема 4. Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). Содержание темы: Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации детей. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа. Гимнастика и массаж детей первого года жизни.	4	

	Тема 5. Особенности ЛФК в реабилитации взрослого населения и подростков. Содержание темы: Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки согласно возрастной периодизации. Особенности ЛФК в реабилитации детей. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа.	4	
	Тема. 6. Применение технических средств реабилитации. Доступная среда. Содержание темы: Классификация ТСП. Особенности выбора. Правила использования. Дозировка.	6	
	Тема 7. Санаторно-курортное лечение – как фактор реабилитации. Содержание темы: Структура санаторно-курортного лечения. Характеристика северных курортов. Противопоказания для назначения санаторно-курортного лечения в педиатрии. Бальнеотерапия: методики приема северных минеральных вод при различных заболеваниях. Пелоидотерапия, показания и противопоказания к ее назначению. Алгоритм реабилитационной программы в условиях санатория.	4	
	Тема 8. Лечебный массаж. Содержание темы: классификация, механизм действия, основные приемы массажа	6	
	Тема 9. Основы общей физиотерапии. Содержание темы: Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение. Светолечение. Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом.	8	
	Всего	42	

Раздел II Медицинская реабилитация при различных нозологических формах	Тема 1. Медицинская реабилитация в травматологии. Содержание темы: Средства немедикаментозных методов лечения в поэтапном лечении хирургических больных. Методики реабилитации при операциях на органах брюшной и грудной полости. Принципы организации и особенности методики ЛФК при переломах костей конечностей, позвоночника и костей таза. Оценка эффективности. Физиотерапия в хирургии и травматологии.	10	<i>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	Тема 2. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Содержание темы: ЛФК и массаж при нарушениях осанки, ск.олиозе, плоскостопии. Физиотерапия в ортопедии. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Особенности методик ЛФК, физиотерапии и других немедикаментозных методов при артритах и артрозах.	12	
	Тема 3. Медицинская реабилитация при нарушениях обмена веществ Содержание темы: Физическая реабилитация при ожирении, сахарном диабете.	4	
	Тема 4. Медицинская реабилитация в хирургии	6	
	Тема 5. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Содержание темы: Программы реабилитации больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации. Ступени двигательной активности, их содержание. Методика проведения велоэргометрической пробы. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии. Применение массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиотерапия и немедикаментозные методы лечения при сердечно-сосудистых заболеваниях.	10	



	<p>Тема 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. обоснование применения средств немедикаментозных методов лечения в комплексном лечении острых и хронических заболеваний легких. Особенности методик лечения при пневмониях, бронхиальной астме, плеврите. Обучение методике дренажной гимнастики, звуковой гимнастики. Методы оценки эффективности средств медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Применение средств массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.</p>	4	
--	---	---	--

	<p>Тема 7. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Содержание темы: Содержание темы: Задачи, показания и противопоказания к назначению средств немедикаментозных методов лечения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей и толстого кишечника. Частные методики лечебной гимнастики при висцероптозах. Использование средств медицинской реабилитации при ожирении и сахарном диабете. Физиотерапия при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ.</p>	4	
--	--	---	--

	Тема 8. Медицинская реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, заболеваниях и травмах периферических нервов.	14	
	Тема 9. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Содержание темы: Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	12	
	Тема 10. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Содержание темы: Гимнастика в период беременности, родов и послеродовой период. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.	4	
	Тема 11. Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. Документация. Группы риска. Принципы, этапы, методы, реабилитационные программы. Организация доступной среды.	6	
Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач, тестирование. Выполнение практических заданий с использованием Moodle.	15,7	



## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечения модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы	г. Архангельск, пр. Троицкий 51, ауд. 1428	30 посадочных мест Ноутбук (переносной) - 1 шт. Проектор (стационарный) - 1 шт. Весы медицинские - 1 шт. Ростометр - 1 шт. Медицинская кушетка - 1 шт.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы	г. Архангельск, пр. Троицкий 51, ауд. 1413	48 посадочных мест Ноутбук (переносной) - 1 шт. Проектор (стационарный) - 1 шт. Стенды ортопедические - 2 шт. Ростометр - 1 шт Медицинская кушетка - 5 шт. Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы	г. Архангельск, Гайдара, 3	12 посадочных мест Телевизор – 1 шт.
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также	г. Архангельск, Областная клиническая больница	18 посадочных мест

	помещения для самостоятельной работы		
6	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
7	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. [Елифанов А. В.](#) Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Елифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Елифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970448434.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html>

3. Лечебная медицинская культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Епифанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с : ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html>.

#### Дополнительная литература

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. : ил. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970459454.html>

2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

3. Лечебная медицинская культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>

4. Санаторно-курортное лечение [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред.: А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460221.html>

#### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.ru/lib.ru/">http://www.medcollege.ru/lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.

8	Министерство финансов РФ	<a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>	официальные документы Минфина РФ
9	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>	Официальная статистическая информация
<b>Информационные справочные системы</b>			
10	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
11	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
12	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели
13	Сайт Союза реабилитологов России	<a href="https://rehabrus.ru/">https://rehabrus.ru/</a>	Нормативная база по медицинской реабилитации, клинические рекомендации, информация о конференциях
14	Сайт РУСАДА	<a href="http://www.rusada.ru/">http://www.rusada.ru/</a>	Информация по антидопинговой службе в России
15	Сайт РАСМИРБИ	<a href="http://www.sportmed.ru/">http://www.sportmed.ru/</a>	Нормативная база по спортивной медицине, информация о конференциях

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	3 курс Лечебное дело Осуществление медицинской реабилитации и абилитации <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=170">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=170</a>	Смешанное обучение +ЭК

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 .

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

### 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля



Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

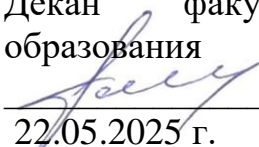
Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	<b>Практический опыт:</b> – Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; –	- наблюдение при выполнении работ на практических занятиях
	<b>Умения:</b> – Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – Проводить оценку функциональных возможностей пациента; – Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;	- экспертная оценка решения ситуационных задач
	<b>Знания:</b> – Порядок организации медицинской реабилитации и абилитации; – Функциональные последствия заболеваний (травм); – Методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – Международную классификацию функционирования (МКФ); – Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного потенциала;	- Тестовый контроль - Рефераты
ПК 3.2. Оценивать	<b>Практический опыт:</b>	- наблюдение при выполнении работ

уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка уровня боли у пациентов всех возрастных категорий;</li> <li>– Оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех категорий пациентов;</li> <li>– Оказание медикаментозной помощи при болевом синдроме у пациентов</li> </ul>	на практических занятиях
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать уровень боли у пациентов всех возрастных категорий;</li> <li>– Оказывать паллиативную и медикаментозную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи;</li> </ul>	- Тестовый контроль - Рефераты
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>– Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> </ul>	- наблюдение при выполнении работ на практических занятиях
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентов по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>– Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов и плана реабилитации;</li> <li>– Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в</li> </ul>	- экспертная оценка решения ситуационных задач

	соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;	
	<b>Знания:</b> – Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; – Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей; – Порядок медицинской реабилитации; – Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	-Тестовый контроль - Рефераты

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 8  
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования к.м.н., доцент  
 В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Оказание скорой медицинской помощи в  
экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость дисциплины: 144 (час.)

Архангельск, 2025г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

Профессиональный модуль включает освоение МДК. 05.01 Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи.

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Целью освоения профессионального модуля является формирование профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности: оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о способах оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

2. Формирование умений и навыков применения различных способов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

## **1.4. Количество часов на освоение модуля**

всего -144, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, включая:

контактная работа обучающегося – 128,3 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15,7 часов.

## **2. Результаты освоения модуля**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися

видом профессиональной деятельности: оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующим оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе не медицинской организации.
ПК 5.3	. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</li> <li>- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul>	<p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>– Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>

			- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>–Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>–Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>- Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>–Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>-Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>–Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>-Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>
ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Стандарты оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>- Определение экстренной и неотложной форм оказания скорой помощи</li> </ul>	Контролировать эффективность и безопасность проводимого лечения при оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать эффективности проводимого лечения при оказания скорой медицинской помощи</li> <li>-Оценивать безопасности лечения при оказания скорой медицинской помощи</li> </ul>



			экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
--	--	--	---

### 3. Структура и содержание модуля

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционные занятия	Лаборат., семин. и практ. занятий	Курсовых работ	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	144	84	144	42	84		15.7	2,3		
	<i>Всего:</i>	144	84	144	42	84		15.7	2,3		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)	Объем часов	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел.			
Тема 1 Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах принципы оказания, правовое регулирование.	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p>	<p>4 Moodle</p> <p>6</p>	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

<p>Тема 2 Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Алгоритм реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей и беременных женщин.</p> <p><b>Практические занятия</b> Извлечение пострадавшего с места происшествия, создание устойчивого бокового положения Отработка техники непрямого массажа сердца. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», «изо рта в нос») Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Практические занятия</b> Отработка алгоритма проведения комплекса базовых реанимационных мероприятий беременным женщинам и детям. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка алгоритма работы с автоматическим наружным дефибриллятором при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить реферат «История реаниматологии». 2. Составить план помощи родственникам пациента, перенесшего клиническую смерть.</p>	<p>2 очно</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
---	--	--	-------------------------------

<p>Тема 3 Расширенные реанимационные мероприятия. Постреанимационная болезнь.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Расширенные реанимационные мероприятия. Алгоритм действий в случае определения ритма, подлежащего дефибрилляции. Техника безопасности при работе с дефибриллятором. Обеспечение проходимости дыхательных путей, аппаратная искусственная вентиляция лёгких. Сосудистый доступ и лекарственные препараты. Основные критерии эффективности реанимационных мероприятий. Осложнения сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p><b>Практические занятия</b> Восстановление проходимости дыхательных путей (выполнение тройного приема Сафара, введение назофарингиального и орофарингеального воздуховода). Проведение ИВЛ мешком AMBU через лицевую маску, интубация трахеи. Подготовка ручного дефибриллятора к работе. Техника безопасности при работе с дефибриллятором. Отработка навыков катетеризации периферической вены. Уход за периферическим венозным катетером (смена повязки и промывание катетера).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Методика выполнения внутрикостного доступа, показания, противопоказания, внутрикостная инфузия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Разработать мультимедийную презентацию «Использование дефибриллятора в работе фельдшера СПМ». Заполнить таблицу «Базовые лекарственные препараты, используемые при СЛР»</p>	<p>4 очно</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
---	--	--	-------------------------------

<p>Тема 4 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Острая дыхательная недостаточность. Классификация ОДН. Клиническая картина и диагностика ОДН. Клиническая патология, приводящая к развитию ОДН. Неотложная помощь при обтурации дыхательных путей инородным телом у взрослых, младенцев, детей и беременных женщин. Неотложная помощь при острой обструкции верхних дыхательных путей у детей (острый стенозирующий ларинготрахеит и эпиглоттит). Неотложная помощь при астматическом статусе. Причины развития синдрома шокового легкого. Неотложная помощь при синдроме шокового легкого. Неотложная помощь пациентам с тяжелыми пневмониями . Неотложная помощь детям при коклюшном кашле.</p> <p><b>Практические занятия</b> Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности у взрослых и детей. Представление о крикотиомии (коникотомии), составление набора, техника проведения Представление об интубации трахеи. Составление набора для интубации трахеи, техника проведения. Альтернатива интубации трахеи (ларингеальная маска), техника введения ларингеальной маски, трахео-пищеводной трубки Combitube).</p> <p><b>Практические занятия</b> Проведение вибромассажа грудной клетки и вспомогательного кашля. Укладка больного для осуществления постурального дренажа легких. Отработка навыков ухода за респираторным трактом в условиях искусственной вентиляции лёгких. Санация дыхательных путей с помощью электроаспиратора на этапе СМП.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему: « Оснащение бригад СМП наркозно-дыхательными аппаратами ИВЛ. Правила работы с аппаратами ИВЛ. Показания для проведения ИВЛ»</p>	<p>4 очно</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Тема 5 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Неотложная помощь при остром инфаркте миокарда. Оказание неотложной медицинской помощи пациентам с кардиогенным шоком и тромбоэмболии лёгочной артерии. Неотложная помощь при левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности. Неотложная помощь при нарушениях ритма сердца. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, вегето-сосудистые кризы у детей)</p> <p><b>Практические занятия</b> Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома, нарушениях сердечного ритма. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях, острой сердечной недостаточности, гипертонических кризах. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p>	<p>4 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--	--	------------------------	-------------------------------

<p>Тема 6 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при тяжелых поражениях ЦНС.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Характеристика основных заболеваний и нарушений, приводящих к нарушению сознания. Неотложная помощь пациентам с черепно-мозговыми травмами. Неотложная помощь пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения. Неотложная помощь пациентам, находящимся в коме (гипергликемической, гипогликемической, печеночной, уремической). Неотложная помощь пациентам с судорожным синдромом.</p> <p><b>Практические занятия</b> Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Основные виды ком и их дифференциальная диагностика».</p>	<p>6 Moodle</p> <p>6</p> <p>3,7</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------



<p>Тема 7 Острые аллергозы.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клиника острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p><b>Практические занятия</b> Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики острых аллергозов. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика тяжелых аллергозов, отработка тактики фельдшера и оказание неотложной помощи по алгоритму при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз при острых аллергозах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана сбора информации и физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки и мониторингирования состояния пациентов. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Составление плана консультаций пациентов и членов их семей по профилактике аллергозов.</p>	<p>2 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
-------------------------------------	--	------------------------	-------------------------------

<p>Тема 8 Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения. Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе.</p> <p><b>Практические занятия</b> Алгоритм оценки острой боли в животе. Проведение синдромной диагностики и дифференциальной диагностики острой абдоминальной боли на догоспитальном этапе. Проведение синдромной диагностики и дифференциальной диагностики почечной колики на догоспитальном этапе. Отработка тактики фельдшера при острой абдоминальной боли, почечной колике и острой задержке мочи согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Организация транспортировки в стационар. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p>	<p>2 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
---	--	------------------------	-------------------------------

<p>Тема 9 Кровотечения</p>	<p><b>Лекционные занятия</b>  Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Проведение дифференциальной диагностики при кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при кровотечениях и оказание неотложной помощи при различных видах кровотечений по алгоритму с соблюдением этико-деонтологических принципов, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе согласно стандартам оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Оформление сопроводительного листа скорой помощи.</p>	<p>2 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--------------------------------	--	------------------------	-------------------------------

<p>Тема 10 Кровотечения в акушерстве и гинекологии</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингирования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи, показания к госпитализации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить мультимедийную презентацию на тему: « Оказание психологической поддержки пациентки и её родственников при акушерских и гинекологических кровотечениях».</p>	<p>2 очно</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
<p>Тема 11 Роды вне лечебного учреждения</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Оказание скорой медицинской помощи при родах вне стационара.</p> <p><b>Практические занятия</b> Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного. Тактика и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентки. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.</p>	<p>2 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>

<p>Тема 12 Особенности оказания неотложной помощи детям.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Проведение дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей разного возраста (гипертермический синдром, кишечные токсикозы, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Отработка тактики фельдшера при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Оказание психологической поддержки ребёнку и его родственникам, отработка тактики фельдшера в отношении родителей. Составление плана рекомендаций членам семей пациентов по вопросам оказания помощи до приезда бригады. Составление плана физикального обследования детей на догоспитальном этапе. Анализ показаний к назначению жаропонижающих, противосудорожных препаратов, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения. Оформление сопроводительного листа скорой помощи.</p>	<p>4 очно</p> <p>6</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--	--	------------------------	-------------------------------

<p>Тема 13 Гипертермический синдром.</p>	<p><b>Лекционные занятия</b> Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.</p> <p><b>Практические занятия</b> Проведение дифференциальной диагностики при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение критериев диагностики тяжести гипертермии. Отработка тактики фельдшера при гипертермическом синдроме, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Определение показаний к экстренной госпитализации. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Интерпретация результатов физикального, инструментального и лабораторного исследования. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Проведение сбора информации о пациенте и физикального обследования при гипертермическом синдроме на этапе СМП. Анализ показаний к госпитализации, особенностей транспортировки. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам. Оформление сопроводительного листа скорой помощи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию на тему «Принципы жаропонижающей терапии при лихорадке»</p>	<p>4 очно</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3</p>
--	---	---------------------------------	-------------------------------

	<b>Bcero</b>	141,7	
--	--------------	-------	--

## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №137	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на _14_ мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор, телевизор,</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> тренажер-манекен СЛР взрослого Resusci Anne с компьютерной регистрацией результатов. Тренажера-манекена СЛР ребенка Resusci Anne с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Расходный материал для тренажеров.</p> <p>VII. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр.</p> <p>VIII. Лабораторное оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами.</p> <p>IX. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы.</p> <p>X. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пеленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники.</p>



			<p>XI. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, р-р азопирама.</p> <p>XII. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы, мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, фантомы взрослого пациента и ребенка.</p> <p>г) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 136	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p>а) перечень основного оборудования:</p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест;</p> <p>б) перечень демонстрационного оборудования:</p> <p>ноутбук, проектор, телевизор,</p> <p>в) перечень учебно-наглядных пособий:</p> <p>программы презентации, учебные видеофильмы</p> <p>г) используемое программное обеспечение:</p>

			<p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Помещение для самостоятельной работы № 332	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i></p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i></p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
4	<b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

##### Основная литература:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей/ А. Л. Верткин [и др.] ; ред. А. Л. Верткин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -544 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970466148.html>
2. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -192 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : руководство для врачей и фельдшеров/ ред. Н. Ф. Плавунцов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -544 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html>

##### Дополнительная литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для сред.проф.образ./ Т. В. Отвагина. -Ростов н/Д: Феникс, 2020. -252 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>
2. Бурмистрова О.Ю. – «Основы реаниматологии: учебник» - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 224 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература) Стр. 7-10, 11-21
3. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Перепелица С.А., Смелая Т.В., Спирidonова Е.А., Тишков Е.А. / Сердечно-легочная реанимация. М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР, 2017, – 60 с.
4. Зарянская В.Г. – «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие» / В. Г. Зарянская. — Изд. 14-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 382, [1] с. : ил. — (Среднее медицинское образование).
5. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2020 – 528 с. – (Медицинская практика).
6. Молочный В.П. – «Неотложная помощь детям» / В.П.Молочный, М.Ф.Рязанкина, Н.Г.Жила. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 222 с. – (Медицина).
7. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М.: ГЭОТАР 2020
8. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. 2019 - М.: ГЭОТАР
9. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Willey	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы
7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
<b>Информационные справочные системы</b>			
8	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
10	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	ЭОС Moodle		Смешанное обучение + ЭК

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне	Знать: –Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); –Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); –Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; –Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач

<p>медицинской организации.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<p><b>Контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь практический опыт: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p>
<p><b>ПК5.2</b> . Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующим оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>–Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>–Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>–Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины</li> </ul>	<p><b>Тестовый контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

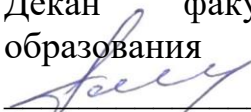
<p>числе не медицинской организации.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>– Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>– Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач,</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>
<p><b>ПК5.3</b> Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стандарты оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</li> <li>– Определение экстренной и неотложной форм оказания скорой помощи</li> </ul> <p><b>Умения:</b> Контролировать эффективность и безопасность проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Тестовый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач,</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>

числе вне медицинской организации.	<b>Практический опыт:</b> – Оценка эффективности проводимого лечения при оказания скорой медицинской помощи – Оценка безопасности лечения при оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	- Экспертная оценка решения ситуационных задач, - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 8  
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования к.м.н., доцент  
 В.А. Плаксин  
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Осуществление организационно –  
аналитической деятельности

По специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 3

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость дисциплины: 144 (час.)

Архангельск, 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление организационно – аналитической деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. В структуре ППССЗ данный модуль относится к профессиональному циклу. В состав профессионального модуля входит МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых освоение данного модуля необходимо как предшествующее - «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Здоровый человек и его окружение», а также профессиональный модуль «Осуществление профилактической деятельности».

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере здравоохранения.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Научить методам исследования состояния здоровья населения, влияния на него социальных факторов риска, с целью организации профилактических мероприятий по его сохранению, укреплению и восстановлению;
2. Ознакомить с основами организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
3. Ознакомить с нормативно правовой базой регламентирующей организацию медицинской помощи в РФ, закрепляющей права и обязанности граждан и медицинских работников при оказании медицинской помощи;
4. Усвоение правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основ законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, а также должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

#### 1.4. Количество часов на освоение модуля

Всего 144 часа , в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, включая:

контактная работа обучающегося -128,3 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15,7 часа.

#### 2. Результаты освоения модуля

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Осуществление организационно-аналитической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

Код формируемой компетенции	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 6.1.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности,	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и

	характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;	смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;	смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
ПК 6.2.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 6.3.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 6.4.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	порядок	заполнять	ведения

	представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;	медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;	медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка;
ПК 6.6.	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
ПК 6.7.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 3. Структура и содержание модуля

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Лекционные занятия	Лаборат., семин. и практ. занятий	Курсовых работ	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2										
ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.; ПК 6.7.	Организация профессиональной деятельности	144	84	144	42	84		15,7	2,3		
	Всего:	144	84	144	42	84		15,7	2,3		

### 3.2. Содержание обучения по модулю

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<b>МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	8 (2 ч. – moodle)	ПК 6.3.
	<p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации, 323 ФЗ.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</p> <p>Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p> <p>Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</p> <p>Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.</p> <p>Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>		
	<b>Практическое занятие 1</b>		
	Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП:	6	ПК 6.3.



	Основы законодательства Российской Федерации в области здравоохранения Порядки, стандарты, клинические рекомендации. Первичная медико – санитарная помощь. Порядки оказания медицинской помощи по профилям «Педиатрия», «Акушерство и гинекология», «Скорая помощь», «Паллиативная помощь». Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Работа ФАП, ФП. Работа фельдшера в поликлинике, на скорой помощи, школе, ДДУ, на судах, здравпункте промышленного предприятия		
<b>Тема 1.2. Основы современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	6 (4 ч. – moodle)	ПК 6.4.
	<p>Сущность и содержание понятия менеджмент.</p> <p>Специфика управленческого труда.</p> <p>Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.</p> <p>Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.</p> <p>Процесс коммуникаций и его роль в управлении.</p> <p>Принятие решений. Виды управленческих решений.</p> <p>Конфликты. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Этические аспекты деятельности фельдшера.</p> <p>Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>		
	<b>Практическое занятие 2</b>		
	<p>Решение управленческих задач в смоделированных условиях:</p> <p>Цель, объект, предмет менеджмента в здравоохранении. Технологии. Лидерство в здравоохранении, стили управления. Принципы, методы и стили управления понятие лидерство в управлении, особенности организации управленческой деятельности. Основные функции управленческой деятельности, факторы эффективности менеджмента. Виды и принципы построения организационных структур в здравоохранении. Особенности управления лечебно-диагностической и административно -хозяйственной, финансовой и маркетинговой деятельностью. Трудовые ресурсы и особенности управления трудовыми ресурсами. Функциональные обязанности и роль в участии организации здравоохраненческого процесса</p>	6	ПК 6.4.

	фельдшера в различных условиях деятельности. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов. Этические вопросы деятельности фельдшера в профессиональном стандарте «Специалист в области лечебного дела (фельдшер)» Кодекс профессиональной этики медицинского работника		
<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b>	<b>Содержание</b>	6 (2 ч. – moodle)	ПК 6.1., ПК 6.5.
	<p>Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.</p> <p>Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.</p> <p>Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.</p> <p>Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.</p> <p>Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.</p> <p>Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Основные показатели инфекционной заболеваемости.</p> <p>Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.</p> <p>Показатели качества диспансеризации населения.</p>		
	<b>Практическое занятие 3</b>		
	Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	20	

	<p>Медицинская статистика как наука и предмет преподавания. Методы статистического анализа здоровья населения. Абсолютные и относительные величины. Графическое отображение статистических величин. Динамический ряд. Репрезентативность признака.</p> <p>Средние величины и критерии разнообразия признака. Вариационные ряды. Взаимосвязь между признаками. Методы стандартизации. Оценка достоверности результатов исследования. Медико-демографические аспекты статистики и динамики населения. Методика оценки и анализа демографических показателей. Медико-демографические аспекты воспроизводства населения. Методика изучения.</p> <p>Заболеваемость населения. Методика изучения заболеваемости населения. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема. Инвалидность. Инвалидность как медико-социальная проблема. Эпидемиология инвалидности. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Диспансеризация населения. Диспансерный метод. Диспансерное наблюдение.</p>		
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<p>Содержание</p> <p>Качество медицинской помощи, его компоненты.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской</p>	6 (2 ч. – moodle)	ПК 6.2.

	деятельности.		
	<b>Практическое занятие 4</b>		
	<p>Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.</p> <p>Индикаторы качества условий (структуры, ресурсов), качества процесса (технологий) и качества результатов оказания медицинской помощи в нормативных правовых документах. Критерии доступности и критерии качества медицинской помощи Базовой программы обязательного медицинского страхования Предмет, задачи ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности; предмет проверок в рамках ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Методы расчета значений критериев доступности и качества медицинской помощи базовой программы обязательного медицинского страхования</p> <p>Оценка доступности и качества медицинской помощи по значениям критериев, предусмотренных базовой программой обязательного медицинского страхования</p> <p>Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>	10	
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.</p> <p>Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.</p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</p> <p>Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>		<b>ПК.6.5.</b>
	<b>Практическое занятие 5</b>		

	Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП: Правила и порядок оформления статистических учетных форм при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях: Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (ф. 025/у); История развития ребенка (0-17 лет включительно) (ф. 112/у); Книга записи вызовов врача на дом (ф. 031/у). Сведения о пациентах, принятых средними медицинскими работниками, отражаются в учетной форме № 074/у «Журнал регистрации амбулаторных больных». Расчет основных показателей работы поликлиники: Среднее число посещений на 1 жителя в год; коэффициент нагрузки врача на 1 час приема; структура посещений по специальностям; активность посещений на дому. Анализ деятельности поликлиники. Алгоритм анализа деятельности поликлиники. Оценка плановой мощности поликлиники. Анализ объема работы, структуры посещений и их динамики (в целом и по специальностям). Посещение и обращение. Виды посещений. Посещения среднего медицинского персонала. Статистические учетные формы. Показатели работы поликлиники. Оценка соблюдения территориально-участкового принципа организации первичной медико-санитарной. Электронный документооборот	8	ПК.6.5.
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	4 (1 ч. – moodle)	
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		ПК 6.5.
	<b>Практическое занятие 6</b>		
	Оформление деловых писем, справок и других документов: Общие правила ведения переписки. Деловое (служебное) письмо разновидностей деловых писем. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Бланк письма, реквизиты служебного письма..	10	ПК 6.5.

	ПРИКАЗ МЗ РФ от 21 июня 2022 г. N 429 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ В МИНИСТЕРСТВЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Оформление учетно – отчетной документации в здравоохранении. Оформление заявлений по приему, увольнению с работы, служебных перемещений, отпуска, объяснительных, жалоб и т.д.		
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>Телекоммуникационные технологии в медицине.</p> <p>Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Представление о контекстном поиске.</p> <p>Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды.</p> <p>Логические связи и выражения.</p> <p>Поиск методом исключений.</p> <p>Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы.</p> <p>Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем.</p> <p>Правильное формирование запросов.</p> <p>Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>		ПК 6.6.
	<b>Практическое занятие 7</b>	8	ПК 6.6.
	<p>Эволюция процесса информатизации в здравоохранении: принципы, задачи и этапы</p> <p>Данные, информация, информатизация: определение понятий.</p> <p>Принципы информатизации здравоохранения. Этапы развития информатизации здравоохранения. Информатизация здравоохранения советского периода (до 1991 г.): цель, ожидаемые результаты, основные недостатки. Информатизация здравоохранения переходного периода (1991-2007 гг.): основные направления и результаты. Информатизация здравоохранения в настоящий период (2008 г. – настоящее время).</p> <p>Концепция создания ЕГИСЗ. Определение. Цель и задачи ЕГИСЗ. Основные проблемы, подлежащие решению с помощью ЕГИСЗ. Принципы создания и функции ЕГИСЗ. Компоненты и инфраструктура ЕГИСЗ. Взаимодействие</p>		

	<p>между компонентами ЕГИСЗ. Основные этапы создания ЕГИСЗ. Ожидаемый социально-экономический эффект от создания ЕГИСЗ. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Понятие медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Работа с нормативными документами. Основы электронного документооборота. Электронная подпись. Телемедицинские технологии. Определение. Нормативно-правовая база: Федеральный закон от 29.07.2017 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья». Особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Приказ МЗ РФ от 30.11.2017 «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий». Перспективные направления использования телемедицинских технологий в здравоохранении.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	<p>1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>1. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения</p>	8	ПК 6.6.
<b>Тема 1.8. Организация</b>	<b>Содержание</b>	4	



<p><b>электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b></p>	<p>Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.</p>		<p>ПК 6.7.</p>
	<p><b>Практическое занятие 8</b></p>	<p>16</p>	<p>ПК 6.7.</p>
	<p>Система электронного документооборота. Документооборот. Электронный документооборот (ЭДО) Электронный документ. Система ввода формализованных документов. Электронная цифровая подпись (ЭЦП) . Офисное программное обеспечение. Программные комплексы MicrosoftOffice и OpenOffice. MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeOutlook, MicrosoftOfficeAccess, текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc, программа подготовки презентаций Impress, векторный графический редактор Draw, редактор формул и уравнений Math, база данных Base, Создание электронных архивов. Технологии поиска тематической (профессиональной информации) Возможности компьютерных сетей в поиске профессионально значимой информации. Тематический и контекстный поиск. Информационно-поисковые системы. Информационные порталы. Тематические интернет-сайты. Электронные библиотеки. Профессиональные форумы. Виртуальные галереи. Сохранение найденной информации. Переписка с использованием электронной почты</p>		

	Алгоритмы работы с Outlook Express. Алгоритмы работы с the Bat .Работа со справочно-правовыми системами. Принципы работы в СПС «Гарант», СПС «Консультант».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.Осуществление электронного документооборота. 2. Работа с базами данных.	7,7	ПК 6.7.
	<b>Итого:</b>	141,7	

## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2451	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 44 места.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Системный блок, монитор, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> стенды, раздаточный материал по всем темам практических занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Компьютерный класс № 2440	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 11 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Системные блоки, мониторы, клавиатуры, мышь принтер, мультимедийный проектор</p> <p><i>в) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Учебная аудитория для занятия лекционного типа № 1176	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 76 мест</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> иллюстративный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p>

			MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Помещение для самостоятельной работы № 2551	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду. <i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
5	Зал электронных ресурсов № 2313	163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### Основная литература:

1. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html>.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.
4. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / Акопов В. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 351 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35192-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351925.html>.
  5. Хальфин, Р. А. Медицинская документация : учетные и отчетные формы / Р. А. Хальфин, Е. В. Огрызко, Е. П. Какорина, В. В. Мадьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2874-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428740.html>.
  6. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №1 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 84 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=766](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=766).
  7. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №2 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 81 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=767](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=767).
  8. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №3 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 30 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=768](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=768).
  9. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №4 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 45 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=769](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=769).
  10. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №5 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 52 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=770](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=770).
  11. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №6 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ.

- здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 29 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=772](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=772).
12. Методика заполнения форм первичной медицинской документации [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь. №7 / Т. Е. Мохначева, Ю. Ю. Моногарова, Ж. Л. Варакина [и др.] ; Сев. гос. мед. ун-т, Ин-т обществ. здоровья, здравоохранения и соц. работы. - Архангельск : Изд-во СГМУ, 2022. - 33 с. : табл. - URL: [http://oa.lib.nsmu.ru/view\\_docs.php?id\\_doc=771](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=771).

#### Дополнительная литература:

- Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>.
- Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>.

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b>			
1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>	учебная, учебно-методическая и научная литература
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a>	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
3	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
<b>Базы данных</b>			
4	Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	официальные документы, клинические рекомендации
5	База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	периодические издания
6	Электронные ресурсы издательства Wiley	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	научные журналы

7	Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
8	Министерство финансов РФ	<a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a>	официальные документы Минфина РФ
9	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>	Официальная статистическая информация
<b>Информационные справочные системы</b>			
10	Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальные правовые акты
11	Правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
12	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	<a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			Смешанное обучение + ЭК

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

### 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной	Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	Иметь практический опыт проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование
ПК6.2 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной	Знать: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий



	Иметь практический опыт проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование
ПК 6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Знать: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	Иметь практический опыт осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Знать: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий

	Иметь практический опыт организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной	Знать порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	Иметь практический опыт ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование

ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Знать порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	Иметь практический опыт применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование
ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	-Тестовый контроль - Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	Контроль в форме: - решения ситуационных задач; - Экспертная оценка правильности выполнения заданий
	Иметь практический опыт использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование